

Schoolgids 2017-2018

Versie juli 2017

Openbare school voor Daltononderwijs

Apollo 11
Daar krijg je de ruimte

Welkom!

Samen met uw kind bent u van harte welkom op de openbare basisschool de Apollo 11.

De Apollo 11 is een Daltonschool die goed onderwijs biedt aan alle leerlingen. De kwaliteit van het onderwijs staat centraal in onze visie en er wordt gewerkt vanuit de volgende uitgangspunten:

- Onze openbare school biedt kwalitatief goed onderwijs. Kinderen voelen zich welkom en gewaardeerd op onze school. Er werkt professioneel personeel dat hoge verwachtingen heeft van de ontwikkeling van de kinderen. Er is passende aandacht voor kinderen die meer of minder kunnen.
- Onze school biedt een uitdagend en voor kinderen inzichtelijk leerklimaat. Kinderen en ouders weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de school mogen verwachten.
- Onze school is actief op het gebied van onderwijsontwikkeling. Vernieuwingen en projecten passen in onze onderwijskundige visie. De aandacht voor de kwaliteit van onze school komt mede tot uiting in de wijze waarop op onze school schoolontwikkeling wordt opgepakt en kwaliteit systematisch wordt bewaakt.
- Onze school staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Wij werken actief aan democratisch burgerschap. Onze school biedt veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. Ieder kind is welkom: dat schept rechten en verplichtingen voor leerlingen, ouders en personeel.
- Onze school is één van de scholen van de Stichting openbaar Primair Onderwijs (SPO) Utrecht en wordt controleerbaar democratisch bestuurd. Onze school hecht waarde aan een goede betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het onderwijs en zij zijn dan ook welkom om op actieve wijze mee te denken en mee te doen. De medezeggenschapsraad (MR) is nauw betrokken bij de totstandkoming van ons schoolbeleid.

In deze schoolgids kunt u alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Wilt u meer weten over onze school, neemt u dan contact op met de school.

Mede namens het schoolbestuur wens ik u en uw kind een goede tijd op de Apollo 11.

Marja Hamers
Directeur Apollo 11

Inhoudsopgave

1. De school
2. Helen Parkhurst en Dalton
3. Waar de school voor staat
4. De organisatie van het onderwijs
5. Passend onderwijs
6. Het schoolteam
7. De ouders
8. De ontwikkeling van het onderwijs in de school; kwaliteitszorg en resultaten
9. Samenwerking met andere instanties
10. School- en vakantietijden
11. Namen en adressen

Bijlage aanname beleid SPO Utrecht

1. De school

1.1. Schoolgegevens:

Openbare Basisschool voor Daltononderwijs Apollo 11

Adres: Ten Veldestraat 98 3454 EN De Meern

Telefoonnummer 030 – 666 25 77

E-mail info@apollo11.nl (administratie)

Website www.apollo11.nl

Directeur Marja Hamers

E-mail mhamers@apollo11.nl

1.2. Situering van de school:

De Apollo 11 staat in het oude De Meern tegen de wijk Nijenveldt aan. Sinds september 2012 heeft de school zijn intrek genomen in het mooie nieuwe gebouw aan de Ten Veldestraat 98 in De Meern. In augustus 2016 zijn 4 nieuwe ruime lokalen in gebruik genomen. Onze school heeft momenteel 10 lokalen en 10 groepen.

De school heeft een redelijk centrale plaats binnen de wijk, maar is geen wijkschool. Het aantal leerlingen uit de wijk blijft constant maar er is sprake van een toename van leerlingen uit verder gelegen wijken. Dit heeft te maken met het Daltononderwijs, het nieuwe gebouw, het moderne onderwijs, de kleinschaligheid van de school en het openbare karakter, maar ook omdat de betrokkenheid en passie voor goed onderwijs van het team een positief effect heeft op het welbevinden en de leerprestaties van het kind!

De school staat midden in een woonwijk aan de doorgaande weg naar het centrum en is goed bereikbaar. Er is veel ruimte en groen rondom de school. De parkeerruimte is echter beperkt en aan de verkeersveiligheid van de routes naar en van school is de afgelopen jaren hard gewerkt. Het is daarom belangrijk om op de drukke momenten om 8.30 en 14.45 uur rekening met elkaar (omwonenden, personeel en ouders van onze school) te houden.

1.3. Ter indicatie van de schoolgrootte:

De Apollo 11 heeft de laatste jaren een groei in leerlingenaantal laten zien. Uit het aantal huidige aanmeldingen kunnen we concluderen dat de groei aan zal houden. We zijn in schooljaar 2016/2017 met 10 groepen gestart. In 2017/2018 starten we met 11 groepen. De school groeit van onderaf en de grootte van een aantal groepen wordt daardoor relatief klein. De huisvesting voor 11 groepen kunnen we momenteel nog in ons eigen gebouw opvangen. Ons bestuur is in gesprek met de gemeente om nog twee extra lokalen aan te bouwen.

Dit schooljaar hebben we op 1 oktober 2017 vermoedelijk rond de 250 leerlingen. Bij aanhoudende groei zullen groeien naar maximaal 12/13 groepen. Het totaal aantal leerlingen zal dan rond de 320 komen te liggen.

De school heeft in 2012-2013 zeer bewust gekozen voor het werken met heterogene groepen. Naast de pedagogisch didactische motieven voor deze keuze, kan de groei van het aantal leerlingen goed worden opgevangen door de leerlingen te verdelen over twee of drie groepen.

Aan de start van het schooljaar 2017-2018 zijn de leerlingen verdeeld over tien groepen :

leerjaren 1 en 2	groep 1/2A (18 leerlingen > groeit naar 26)
	groep 1/2B (19 leerlingen > groeit naar 26)
	groep 1/2C (18 leerlingen > groeit naar 27)
	groep 1/2D (19 leerlingen > groeit naar 26)

leerjaren 3 en 4	groep 3/4A (29 leerlingen) groep 3/4B (28 leerlingen)
leerjaren 5 en 6	groep 5/6A (24 leerlingen) groep 5/6B (24 leerlingen) groep 5/6C (24 leerlingen)
leerjaren 7 en 8	groep 7/8A (27leerlingen) groep 7/8B (25 leerlingen)

Om goede zorg en begeleiding te kunnen geven groeien onze groepen naar een gemiddelde van maximaal 26 leerlingen per groep. Daardoor is er in leerjaar 5 plaats voor zij-instromers. Momenteel zijn er in iedere groep een aantal leerlingen die extra zorg nodig hebben. Daarom is er geen ruimte meer voor kinderen die specifieke begeleiding nodig hebben. We vinden het belangrijk om dit aan te geven omdat wij de kinderen op onze school de juiste begeleiding willen geven. Daarbij kijken we naar mogelijkheden en haalbaarheid op succes voor alle partijen.

2. Helen Parkhurst en Daltononderwijs

"Freedom and responsibility perform the miracle"

"Experience is the best and indeed the only real teacher... Pupils should be given the chance to acquire the art of study before they can be expected to learn..."

"Let us think of a school as a social laboratory where pupils themselves are the experimenter. Let us think of it as a place where community conditions prevail as they prevail in life itself."

Helen Parkhurst: Education on the Dalton Plan, 1922

Daltononderwijs is ontwikkeld door Helen Parkhurst. In 1905 komt zij als net afgestudeerde leerkracht op een 'eenmansschooltje' in Wisconsin (VS) onderwijs geven. Ze krijgt te maken met veertig kinderen van verschillende leeftijden en leerniveaus. Om met haar lessen aan te kunnen sluiten bij de leerbehoeften van de kinderen heeft ze een simpele maar ingenieuze oplossing: kinderen kiezen zelf uit de aangeboden leerstof en maken zo hun eigen leerprogramma's. Het leerprogramma wordt opgenomen in een werkcontract: de weektaak. De kinderen kunnen bij het maken van deze weektaak hulp krijgen van Helen of van andere kinderen. Er ontstaat zo een samenwerkingsverband, waarbij de leerling zich verplicht het zelf gekozen leerdoel binnen een bepaalde tijd te bereiken en de leerkracht toezegt daarbij behulpzaam te zijn.

Met behulp van geldschieters uit de stad Dalton opent Helen Parkhurst in 1920 "The Dalton School" in New York City. Haar methode beschrijft ze in haar boek 'Education on the Dalton Plan'.

De twee gedachtes achter Parkhursts Dalton Plan, '**freedom**' en '**interaction of group life**', zijn nog steeds een inspiratie voor het onderwijs. Binnen het Daltonconcept is er de vrijheid zich verder te ontwikkelen om net als Helen Parkhurst vernieuwend te zijn en aan te sluiten bij de maatschappij.

Dalton op de Apollo 11.

Op de Apollo 11 geven we de basis van ons onderwijs vorm vanuit vijf belangrijke Dalton-kernwaarden;

- Vrijheid/verantwoordelijkheid

Kinderen worden gestimuleerd zelf keuzes te maken.

- Samenwerken

We werken samen met anderen om taken uit te voeren.

- Effectiviteit

Bij het thematisch werken worden vakken met elkaar verbonden en ontstaat 'deep learning'.

- Zelfstandigheid

Kinderen leren wat ze moeten doen als ze niet meer weten wat ze moeten doen.

- Reflectie

We leren kinderen positief kritisch naar werk van zichzelf en van anderen te kijken en geven elkaar feedback.

In onze visie op onderwijs speelt het Daltononderwijs een leidende rol. In hoofdstuk 3 van deze schoolgids kunt u lezen op welke manier wij de praktische vertaling naar het onderwijs vormgeven.

Voor meer informatie over Daltononderwijs kunt u kijken op de website van de Nederlandse Dalton Vereniging: www.dalton.nl.

3. Waar de school voor staat

3.1. Missie

Ons doel is om alle kinderen voldoende bagage mee te geven om later succesvol en gelukkig te kunnen zijn in hun leven.

We helpen de kinderen om kennis en vaardigheden te verwerven door samen te werken, zelfstandig te werken, initiatief te nemen, keuzes te maken en zicht te krijgen op hun leerproces. Opdat zij later zeggen: 'Op de Apollo 11 heb ik geleerd wie ik ben, wat ik kan en wat ik moet doen om verder te komen.'

3.2 Visie

Op de Apollo 11 krijg je de ruimte

We vinden het belangrijk dat kinderen graag naar school komen omdat onze school een fijne plek is en ons onderwijs interessant en uitnodigend is. Voorwaarden daarvoor zijn dat ons onderwijs uitnodigend is en dat een kind lekker in zijn vel zit, durft te leren/ontdekken (en dus ook fouten mag maken!).

Kinderen ontwikkelen vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in een moderne, dynamische maatschappij. Hierbij krijgen ze de ruimte en aandacht om hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken gebruik van traditionele en moderne lesmethodes. Deze methodes gebruiken we steeds meer als bron om onze lessen vorm te geven. Regelmatig kijken we hoe we lessen vanuit de methodes kunnen aanpassen/verbeteren om deze aan te bieden vanuit een thema of project om zo de betrokkenheid van de kinderen te vergroten. De kinderen denken zelf ook mee over de thema's en hoe we het onderwijs kunnen verbeteren.

We zijn een Daltonschool maar op onze school wordt in de praktijk een verzameling van elementen van verschillende onderwijsconcepten toegepast. Dit omdat onderwijs altijd in beweging is en we aan willen sluiten bij de ontwikkelende maatschappij. Zo gebruiken wij werkvormen als: leren vanuit nieuwsgierigheid met de wil om te ontdekken en te leren (natuurlijk leren). Sluiten we zoveel mogelijk aan bij de interesse en ontwikkeling van het kind (ontwikkelingsgericht onderwijs) en maken we steeds meer gebruik van onderzoekend leren (wetenschap & techniek). Door een geïntegreerd curriculum aan te bieden (systeem denken en meervoudige intelligentie) streven we er naar dat er voor ieder kind een invalshoek is om betrokken te raken bij het onderwijs. Kinderen leren beter als leerstof vanuit verschillende invalshoeken (vakken) wordt aangeboden. Daarbij vinden we dat kunst en cultuur altijd een essentieel onderdeel is/kan zijn.

3.3. Uitgangspunten

Het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind is een belangrijke stap in het leven van u en uw kind. Allerlei factoren spelen mee bij het maken van deze keuze. In deze schoolgids wordt een beeld te geven van de Apollo 11 met daarin de actualiteiten voor het schooljaar 2017-2018.

De Apollo 11 is een Dalton school.

Dat betekent dat wij ons onderwijs baseren op vijf belangrijke Dalton kernwaarden:

- Vrijheid/verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Deze vijf kernwaarden zijn ook belangrijk voor de ontwikkeling binnen de school en het team. Betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces is belangrijk. Betrokkenheid en samenwerken bij leerkrachten draagt ook bij aan verbetering van onderwijs. Leren en samenwerken zijn met elkaar verbonden. Er wordt uitgegaan van competenties, kennis en kwaliteiten van kinderen én van

leerkrachten. Op de Apollo 11 worden kinderen goed voorbereid op hun deelname aan de wereld. De Apollo 11 is op weg naar excellent basisonderwijs.

De inhoud van het onderwijs

In de missie staan de aspecten genoemd die belangrijk zijn: vaardigheden, de moderne dynamische maatschappij en ruimte en aandacht voor het individu en de groep en het ontwikkelen van kwaliteiten. Deze aspecten zijn terug te vinden in het Dalton onderwijs: In dit concept staan vrijheid (in gebondenheid), effectiviteit, zelfstandigheid, samenwerken en feedback geven centraal.

Kinderen maken zelf een keuze voor verwerking binnen de aangeboden lesstof, werken zelfstandig of geven aan dat zij beschikbaar zijn voor vragen van anderen. De ontwikkeling van 21st century skills (sociale vaardigheden, samenwerken, groepswork) en het werken met moderne middelen (computers, tablets en ander digitaal materiaal) is daarop een logische aanvulling en het hebben van een goed pedagogisch klimaat is daarbij een belangrijke voorwaarde.

Cultuureducatie, drama, dansexpressie en muziekonderwijs maken deel uit van het curriculum omdat we het belangrijk vinden dat ieder kind zichzelf kan en mag zijn en zijn kwaliteiten leert ontdekken. Door te werken vanuit kwaliteiten van leerlingen (o.a. werken vanuit: taal, logisch redeneren, beelden, lichamelijke en motorische vaardigheden, muzikaliteit) bieden we onze kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving.

Er wordt handelingsgericht gewerkt met groepsplannen en gelaagde instructie gegeven volgens het directe instructiemodel. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen verdiepingsstof aangeboden en werken in hun vrije taakruimte met opdrachten uit 'de pittige plustorens'.

Ouders en school trekken samen op, om voor de kinderen een prettige, uitnodigende en veilige leeromgeving neer te zetten waarin ontwikkeling gestimuleerd wordt. De vijf daltonkernwaarden zijn de basis waarop ons pedagogisch didactisch handelen is gebaseerd. De leerkrachten richten zich zoveel mogelijk op goed onderwijs. Ouders ondersteunen daar waar mogelijk om dit onderwijs aantrekkelijk te kunnen vormgeven.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Door vrijheid te ervaren leren kinderen grenzen stellen en hun verantwoordelijkheid te nemen. Er worden situaties gecreëerd waarbinnen kinderen kunnen groeien in hun verantwoordelijkheden en gericht keuzes maken. Kinderen en hun interesses worden gezien en gewaardeerd. Er is sprake van een gelijkwaardigheid en wederzijds respect. De leerkracht adviseert en stuurt kinderen in het bewustwordingsproces van eigen kennis en vaardigheden zodat een kind weet wat zijn kwaliteiten zijn maar ook zicht krijgt op verbeterpunten. Binnen de aangeboden lessen kunnen kinderen hun talenten inzetten en ook ontdekken dat er verschillende invalshoeken zijn om een leerprobleem te benaderen. Kinderen leren reflecteren om doelgericht aan het werk te kunnen gaan en rekening te houden met eigen knelpunten en valkuilen, maar ook die van anderen.

Om leerlingen te leren omgaan met vrijheid en het nemen van verantwoordelijkheid, mogen kinderen binnen gestelde grenzen zelf keuzes maken in:

- de volgorde waarop zij hun werk inplannen en maken;
- het al dan niet deelnemen aan de instructie;
- wat ze willen leren;
- welke keuze-activiteit zij doen;
- in de groepen 5/6 en 7/8 mentor te zijn van een leerling uit de onderbouw (1/2 en 3/4);
- de verwerkingsvorm die ze gebruiken (presentatie/geschreven werkstuk/creatief werkstuk).

Samenwerken

Door samen te werken, ontwikkelen kinderen vaardigheden die zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied liggen zoals luisteren naar elkaar, vragen stellen aan elkaar, je openstellen voor anderen en kunnen delen.

De coöperatieve werkvormen bieden de kinderen een duidelijke structuur. De toepassing van de structuur denken-doen-uitwisselen wordt gestimuleerd door:

- te werken met verschillende coöperatieve werkvormen;
- structureel met maatjes te werken;

- feedback (tips en tops) aan elkaar te geven;
- wekelijks samen te werken bij een aantal opdrachten in de weektaak;

Zelfstandigheid

Kinderen worden begeleid bij het zelfstandig werken. De onderwijsstructuur en leeromgeving bevorderen dit zelfstandig werken door:

- te werken met dag-, week- en jaartaken (jaartaken: een taak die 1 x per jaar voorkomt);
- te werken met materialen die de zelfstandigheid vergroten (vragenblokjes, dagritmekaarten);
- te werken met routines/afspraken;
- kinderen leren zelf na te kijken en hun werk te verbeteren;
- gebruik te maken van verschillende werkplekken;
- de ruimte zo in te richten dat kinderen zelf de materialen die ze nodig hebben kunnen pakken.
- gebruik te maken van kwaliteiten van leerlingen (een leerling kan een andere leerling met een hulpvraag helpen);
- tutorleren (bijvoorbeeld bij maatjeswerken en kleuterlezen)

Effectiviteit

We vinden het belangrijk dat kinderen de doelen van het leerproces weten en begrijpen. Daarom worden daar waar mogelijk vakken met elkaar verbonden, zodat de doelen op verschillende manieren behaald kunnen worden. Dit doen we door:

- wereldoriëntatie thematisch en in relatie met andere vakken aan te bieden;
- groepsdoorbroken te werken vanuit een thema met aanbod vanuit de verschillende talenten;
- onderzoekend leren te stimuleren;

Reflectie/Feedback

We vinden het belangrijk dat leerlingen zicht hebben op hun eigen vaardigheden/mogelijkheden. Dit doen we door:

- zelf positieve feedback te geven op het werk van kinderen;
- kinderen te leren hoe ze elkaar goede feedback kunnen geven;
- kinderen hun eigen werk te laten evalueren;
- kinderen het werk van een ander na te laten kijken en van feedback te voorzien.

In ons onderwijs houden we rekening met verschillen tussen kinderen. De leerkracht geeft instructie op drie niveaus. De basisgroep krijgt 'gewone' instructie. Kinderen die makkelijk leren krijgen verkorte instructie, en kunnen al eerder met de verwerking beginnen. Ook krijgen zij een aangepaste hoeveelheid verwerkingsstof en extra uitdagend materiaal. Kinderen die moeite hebben met leren, krijgen verlengde instructie. Deze kinderen komen na de instructie samen bij de instructietafel en bespreken per opdracht samen wat de vraag is en hoe zij het aan kunnen pakken.

We werken met de 'two feet rule': als je denkt dat je je tijd beter kunt gebruiken sta je op en ga je aan iets anders werken. Kinderen kunnen dus zelf meedenken of instructie voor hen op dat moment nuttig is. Dit alles uiteraard onder begeleiding van de leerkracht.

Omdat wij kinderen leren zelfstandig te werken, werken zij ook buiten het klaslokaal. Dat vraagt om een verantwoordelijke houding en een respectvolle omgang met 'ongeschreven regels'. Kinderen werken rustig en houden rekening met elkaar, zoals dat ze geleerd wordt. Alle kinderen die aan het werk zijn, kunnen zich op hun werk kunnen concentreren.

De Vreedzame school en burgerschap

In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met De Vreedzame school. De thema's van de Vreedzame School worden verbonden met onderwijsinhoudelijke lessen. Ieder jaar worden 6 blokken aangeboden. Deze blokken zijn tevens een basis om thema's aan te bieden om onderwijsinhoudelijk te werken. Diverse vakken worden met elkaar verbonden middels cultuureducatie. De lessen van de

Vreedzame School zijn de basis voor de **theaterlessen** op de Apollo 11. Hiervoor heeft de school in 2015 de Wim Kamu prijs gewonnen.

De school en de groep wordt gezien als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Dit sluit goed aan bij het werken volgens de Dalton principes en draagt bij aan goed burgerschap.

Vernieuwend onderwijs

Op de Apollo 11 zijn vinden we het belangrijk dat kinderen leren en vaardigheden verwerven met eigentijdse materialen. We willen digitale materialen (zoals smartphones) niet verbieden, maar kinderen hier op een verantwoorde manier mee om leren gaan.

Wij zijn geen digitale school maar kinderen hebben wel vaak de mogelijkheid en de keuze om opdrachten digitaal te verwerken. In de bovenbouw werken de kinderen met chromebooks en de digitale leeromgeving Klasseplan en Schoolrijk. De kinderen van de bovenbouw hebben een eigen account en kunnen werk maken dat de leerkracht klaar zet. Kinderen kunnen hierdoor meer leerstof op maat aangeboden krijgen en de manier van werken sluit goed aan bij hoe kinderen graag leren. Ook willen we vanaf dit jaar het digitale portfolio voor kinderen gaan ontwikkelen.

Visie op feesten en vieringen

Als openbare school staat de Apollo 11 open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als SPO-school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen." Onze school heeft dit uitgewerkt door het tweede thema altijd te koppelen aan een cultureel of levensbeschouwelijk uitgangspunt.

Aan een aantal landelijke feestdagen zoals Sinterklaas en kerst wordt op de Apollo 11 jaarlijks aandacht besteed. Een aantal keer per jaar is er Apollotheater waarbij de kinderen leren zichzelf te presenteren. Er is een speciale Apollodag: een feestelijke dag waarop de kinderen hun waardering uitspreken voor de leerkrachten en de leerkrachten een leuke spelletjes dag organiseren voor de leerlingen. Meestal met een traktatie vanuit de OR.

Aan het einde van ieder schooljaar hebben we als afsluiting voor ouders en kinderen het eindejaarsfeest.

Op de laatste schooldag is er de Overstap. De kinderen stappen symbolisch op een ludieke manier over naar het nieuwe schooljaar. De overstapfeesten zijn traditie geworden op de Apollo 11.

3.4. Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat.

Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan.

Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gymschoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek.

Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

4. De organisatie van het onderwijs

4.1. Schoolorganisatie

Heterogene groepen

Op de Apollo 11 hebben we er voor gekozen om te werken met heterogene groepen. De groepen zijn samengesteld met leerlingen uit twee leerjaren. Op deze manier kunnen we de extra zorg, zowel op cognitief zwak als op excellent gebied, goed verdelen en begeleiden.

Wij vinden het werken met heterogene groepen een aanvulling op de Dalton principes. Doordat leerlingen van twee leerjaren samen in een groep zitten, leren kinderen hun verantwoordelijkheid nemen en ervaren vrijheid en zelfstandigheid als een noodzaak voor het leerproces.

Doordat de leerling het ene jaar in het lage leerjaar en het andere jaar in de het hoge leerjaar zit, bekleden zij verschillende posities wat betreft hun prestatieniveau. Zij zijn niet altijd de zwakste of de sterkste leerling van de groep en ervaren daardoor dat zij van betekenis kunnen zijn voor anderen en dat er altijd iets te leren valt. Dit bevordert het sociale welbevinden van de kinderen, wat een positief effect heeft op het kind en op de groep.

Doordat de leerkracht instructie geeft aan een gedeelte van de groep, is er meer directe aandacht voor ieder kind.

Ook kunnen leerkrachten op deze manier goed samenwerken. Zij hebben een vergelijkbare groep en overleggen regelmatig over het lesaanbod, de leeropbrengsten en andere schoolactiviteiten.

Er zijn zes onderbouwgroepen (leerjaar 1 t/m 4) en vijf bovenbouwgroepen (leerjaar 5 t/m 8). Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw is een bouwcoördinator. Deze coördinator is het eerste aanspreekpunt over wat er in de bouw gebeurt. De leiding van de school is in handen van de directeur.

De groepsleerkrachten worden ondersteund door de Intern Begeleider (IB). De IB heeft een coördinerende taak ten aanzien van de leerlingenzorg op onze school en een coachende en begeleidende taak voor de leerkrachten. Extra hulp wordt zoveel mogelijk door de groepsleerkracht zelf gegeven. Specifieke en/of specialistische hulp voor leerlingen met een arrangement wordt meestal buiten de groep verzorgd. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig zullen hebben nu het passend onderwijs is ingevoerd, wordt advies en ondersteuning dan wel een arrangement aangevraagd waarin wordt aangegeven welke specifieke begeleiding het kind nodig zal hebben.

De directeur overlegt regelmatig met de intern begeleider en de bouwcoördinatoren. Zij vormen het managementteam (MT) van de school en hebben driewekelijks overleg. Ook is er regelmatig overleg met het team of een gedeelte daarvan (bouw of individueel), om de goede gang van zaken te waarborgen.

Naast de groepsleerkrachten is er op school een vakleerkracht gymnastiek. Alle kinderen in de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymnastiekles van de vakleerkracht. Er is ook een vakleerkracht die drama/muziek/dansexpressie lessen verzorgt. Als onderwijsondersteunend personeel heeft de school een administratief medewerker en een conciërge.

4.2. Samenstelling van het team

Onderbouw		
Groep 1/2A	Willemijn van der Sloot	ma t/m vr
Groep 1/2B	Joery Hijne	ma t/m vr
Groep 1/2C	Jolanda Wierds	ma t/m vr
Groep 1/2D	Sanne van der Woerd	ma t/m vr
Groep 3/4A	Ilse de Goeij	ma t/m vr
Groep 3/4B	Marjorie Henriquez	ma t/m vr
Groep 3/4 extra	Kimberley van Aalten	ma, di, woe.

	(bouwcoördinator)	
Bovenbouw		
Groep 5/6A	Marloes Baas Lisanne Kok	ma/di woe/do/vrij
Groep 5/6B	Marjolein Heuven	ma t/m vr
Groep 5/6C	Jolien van Rooij Marie-Louise Bijl	ma/di/do/vr woe
Groep 7/8A	Mark van Beuningen	ma t/m vr
Groep 7/8B	Rémon de Bruin Marie-Louise Bijl	ma/di/wo/do vr
<i>Vakleerkracht gymnastiek</i>	Mark Atema	ma/vr
<i>Vakleerkracht expressievakken</i>	Lisanne Kok	di
Schoolleiding		
Directeur	Marja Hamers	ma/di/do/vr
Leerlingenzorg		
Intern begeleider Arrangementen begeleider	Marleen Lancee Anna Wessel (extern) Esther Schabbink (extern)	ma/di/do
OOP		
<i>Conciërge</i>	Marscha Middelkoop	ma t/m vr
<i>Administratief medewerker</i>	Esther Wattimena	vr

4.3. De activiteiten voor en van de kinderen

Groepen 1/2

Kinderen gaan naar school als ze vier jaar zijn geworden. In het begin van hun schooltijd hebben ze vaak al hun aandacht en energie nodig om te wennen. Wennen aan de nieuwe groep kinderen, de leerkrachten, het lokaal, het gebouw en de materialen. In het begin is kijken soms al genoeg. Langzamerhand gaan ze spelen, meespelen en zelf werk kiezen.

De kinderen in leerjaar 1 en 2 werken voornamelijk op een speelse manier met leerlijnen. Er wordt ontwikkelingsgericht gewerkt vanuit de Daltonkernwaarden. De interactie tussen leerling en leerkracht is belangrijk: de leerkracht helpt het kind vanuit zijn/haar interesse en beheersing op weg naar de volgende (leer) stap (zone van naaste ontwikkeling). Daarbij wordt aangesloten bij de behoeften van kinderen. Ontwikkelingsgericht onderwijs is hierbij de basis.

Kinderen kunnen spelen en leren in verschillende hoeken zoals de bouwhoek of de taalhoek waar kinderen kunnen stempelen of op een speelse manier bezig zijn met schrijven. Omdat er thematisch gewerkt wordt, is er ook een themahoek waar de leeromgeving kinderen uitnodigt om te leren en ontdekken vanuit het thema. Kinderen kunnen leren vanuit eigen vaardigheden, talenten en interesses als het gaat om taal, rekenen, lezen en andere leervakken. We proberen zo veel mogelijk aan te sluiten bij het beheersingsniveau van het kind. Omgaan met anderen, samenwerken en verantwoordelijkheid krijgen en dragen is naast kennisontwikkeling een belangrijk leerproces. Persoonlijke ontwikkeling, zoals het verder ontwikkelen van je belangstelling, keuzes maken en plannen van je werk hoort bij het onderwijs op de Apollo 11.

Het leerplein is ingericht voor spelend leren van zowel de groepen 1/2 als de groepen 3/4. Kinderen die behoefte hebben aan meer uitdagend werk kunnen ook van het speelse aanbod van 3/4 gebruik maken.

Om de lessen vorm te geven wordt gewerkt met Kleuterplein. Een methode die thema's en handvatten geeft om kleuters spelenderwijs te laten ontdekken en leren. Met Kleuterplein doen kinderen speelse activiteiten op het gebied van taal en rekenen, maar ook op het gebied van

motoriek, wereldoriëntatie, muziek en voorbereidend schrijven wordt spelenderwijs, maar gericht gewerkt. Kleuterplein biedt daarmee een doorgaande lijn naar alle vakken en methodes van groep 3. Daarnaast zijn de methoden Wereld in Getallen voor (rekenen), Schrijftaal (schrijven) en Veilig leren lezen (ontluikende geletterdheid) een inspiratiebron voor lesaanbod voor de groepen 1/2. Ook wordt er gewerkt met Take it easy voor Engels, De Vreedzame school en Seksualiteit en Relaties.

Kinderen geven elkaar dagelijks feedback. Dit doen ze zelfstandig tijdens de taaktijd, georganiseerd n.a.v. een opdracht of in de kring bij het nabespreken van de taken. De kinderen geven elkaar complimenten (opstekers) met de opstekerketting, of leggen uit aan de ander hoe iets beter kan. We besteden in de klas veel aandacht aan de manier waarop je feedback geeft zodat er een veilige sfeer ontstaat waarbij iedereen elkaar helpt het beste uit zichzelf te halen.

Door de leerkrachten worden dagelijks observaties uitgevoerd om het kind goed te volgen. De ontwikkelingen van de kinderen worden bijgehouden in het kleuter volg- en registratiesysteem KIJK. Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er gestart in de kring. U kunt dan bij binnenkomst met uw kind nog een boek lezen of u kunt het werk van uw kind bekijken van de dag ervoor. Op woensdag en vrijdag starten we met inloop. Kinderen komen bij de inloop met hun ouders binnen en mogen dan zelf een spel uit de kast kiezen of iets van de tafel pakken. Ouders mogen tot half 9 even met hun kind meekijken.

De weektaak wordt aan het begin van de week aan de kinderen uitgelegd. De kinderen plannen vervolgens op het planbord de weektaak in. De gekleurde noppen corresponderen met de dagen van de week. Zo kunnen de kinderen zelf zien op welke dag ze een activiteit van de weektaak hebben ingepland.

Iedere dag heeft een kleur: maandag is de rode dag, dinsdag de blauwe dag, woensdag de gele dag, donderdag de groene dag en vrijdag de oranje dag.

De weektaak voor leerjaar 2 kan bijvoorbeeld bestaan uit: het kleuterpleinboekje, een schrijfpatroon, een knutselopdracht, een taal- of een rekenspel of iets (na)maken van constructiemateriaal.

De weektaak voor leerjaar 1 kan bijvoorbeeld zijn: een taal- of een rekenspel, iets (na)maken met constructiemateriaal of een knutselopdracht. De kinderen krijgen een opdracht op hun eigen niveau. Dat wil zeggen dat ieder kind een rekenopdracht heeft maar dat de opdrachten verschillen in moeilijkheidsgraad.

De kinderen werken tijdens de taaktijd aan hun taak. Er is twee keer op een dag werktijd: in de ochtend en in de middag. Wanneer een kind tijdens de werktijd geen taak heeft ingepland, mag het kind een andere activiteit kiezen van het planbord. Dat kan ontwikkelingsmateriaal zijn, knutselen, werken met constructiemateriaal of spelen in een hoek.

De kinderen leren een keuze te maken, te plannen, het werk te organiseren en vervolgens het werk op te ruimen. Kinderen leren hier zelfstandig mee om gaan. Het werkproces wordt individueel, in groepjes of in de kring besproken.

Per dag volgen de leerkrachten een ander rooster omdat per week verschillende vakken aan bod moeten komen. Iedere dag wordt er aandacht besteed aan lichamelijke ontwikkeling. Dit gebeurt in het speellokaal of tijdens het buitenspelen. Daarnaast wordt er afwisselend gewerkt in kleine en/of grote kringen.

Tijdens het schooljaar plannen we het kleuterlezen in. Kinderen van de bovenbouw lezen voor aan kleuters in kleine groepjes. De boekjes worden samen uitgekozen.

Groepen 3/4

In de groepen 3/4 krijgen de kinderen, anders dan in groep 1/2, een eigen werkplek in een tafelgroepje. Ze werken hier een groot deel van de dag aan diverse opdrachten.

De kinderen krijgen instructie in de kring of bij het bord met hun leerjaargenootjes. Afwisselend zijn

er leerkracht gebonden lessen en zelfstandige werklessen. Dagelijks krijgt leerjaar 3 of 4 apart instructie op gebied van rekenen, taal, lezen en spelling. De andere vakken worden aangeboden aan de groep als geheel. De instructie gebonden lessen worden gegeven in de ochtend. De niet aan instructie gebonden tijd wordt taaktijd genoemd. In deze tijd werken de kinderen aan de verwerking van de lessen en aan zelfstandig te maken taken die zij aan het begin van de week hebben ingepland voor de hele week.

We vinden het belangrijk dat de manier van werken en leren goed aansluit op de manier waarop dat in de groepen 1/2 gebeurde. Daarom werken de kinderen een aantal keer per week 's middags met hoekenwerk. Net als in de groepen 1/2 is er een aantal hoeken. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan een bouwhoek (met fijn constructiemateriaal), een lees- en schrijfhoek, een rekenhoek en soms een themahoek. Hiermee sluiten we aan op de manier van werken in de groepen 1/2. Kinderen kiezen zelf met welke activiteit ze aan de slag gaan en afhankelijk van de behoeften van het kind, kan er meer speels of meer cognitief omgegaan worden met de verwerking in de hoeken. Ook kunnen de kinderen spelen en leren op het leerplein. Dat wordt gedeeld met de groepen 1/2. Kinderen uit 3/4 die nog behoefte hebben aan spel kunnen hier gebruik van maken.

Meestal worden 's middags de creatieve vakken, de wereldoriëntatievakken of de vakken op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling gegeven in combinatie met hoekenwerk. Aan deze vakken wordt vier keer per jaar in een periode van zes weken gewerkt vanuit een thema. Als onderdeel daarvan er presentaties gegeven en/of een tentoonstelling georganiseerd.

De **gymlessen** worden in de gymzaal aan de Ten Veldestraat gegeven. Alle kinderen krijgen twee keer per week gymlessen van de gymleerkracht.

De thema's vanuit de Vreedzame School worden dit jaar gebruikt om projecten en andere vakken te verbinden. Zo worden de theaterlessen (muziek, dansexpressie en drama) aangeboden vanuit de thema's. Hiermee willen we bereiken dat we niet alleen werken met de Vreedzame School, maar dat de manier om vreedzaam met elkaar om te gaan gewoongood wordt. Je mag zijn wie je bent en je leert (bijvoorbeeld in rollenspel) ook andere rollen te begrijpen. Alle groepen hebben één keer per week theaterles.

De kinderen in leerjaar 3 leren letters combineren tot woorden en woorden tot zinnen en kunnen al snel een boekje lezen. Er wordt een aantal keer in het schooljaar gelezen samen met een leerling uit groep 7/8. Direct met de leesletter wordt ook de schrijfletter aangeboden. De kinderen krijgen eenvoudige schrijfp opdrachten en ook wordt er een begin gemaakt met verhaaltjes schrijven. Kinderen die al kunnen lezen of schrijven, oefenen op een hoger niveau.

Tijdens de rekenlessen leren de kinderen werken met getallenlijnen, splitsommen en verhaaltjessommen. Ook komen in projectlessen rekenen met geld, meten, meetkunde en analoge klokken analoge aan bod. Op diverse manieren wordt het rekenen tot 20 geautomatiseerd, bijvoorbeeld door te werken met coöperatieve werkvormen, waarmee ook de zelfstandigheid en samenwerking van de kinderen wordt gestimuleerd.

De kinderen in leerjaar 4 leren steeds beter en vlotter lezen. Dit is belangrijk om de overstap naar het begrijpend lezen goed te kunnen maken. De spelling en de daarbij behorende spellingsregels komen aan de orde en de kinderen leren uit een taalboek te werken. Ze leren de hoofdletters schrijven en oefenen veel om goed leesbaar te leren schrijven. Naast rekenen tot 100, optellen en aftrekken maken ze kennis met vermenigvuldigen en oefenen hierbij de eerste tafels. Daarnaast komen analoge en digitaal klokken, meten, meetkunde en rekenen met geld aan bod in projectlessen.

In de groepen 3/4 is er nog veel afwisseling tussen werken, bewegen en kringen. De kinderen werken met weektaken en ontwikkelen zo hun planningsvaardigheden.

De taaktijd in leerjaar 3 wordt gedurende het jaar opgebouwd. Binnen de taaktijd worden de kinderen door de leerkracht begeleid om het zelfstandig werken te vergroten.

Leesbevordering neemt op onze school een belangrijke plaats in. Naast het technisch lezen (niveaulezen) kiezen wij voor verschillende leesvormen die het enthousiasme voor boeken en de leesbeleving stimuleren. Zo wordt er gelezen met mandjes waarbij kinderen kunnen kiezen uit verschillende soorten boeken en is er regelmatig een boekenkring.

Groepen 5/6

Vanaf leerjaar 5 krijgen de kinderen een uitbreiding van vakken. De dagindeling laat een afwisseling zien van zelfstandig werken, instructie, samenwerkend/coöperatief leren en kringen. De kringgesprekken zijn gericht op onderwijs, hierbij kan gedacht worden aan kringen over Vreedzame Schoolthema's of vertelkringen.

De kinderen in de leerjaren 5 tot en met 8 werken met een digitale weektaak, waar ze zelf een deel van de taken kunnen inplannen in de week. De taken kennen een variërende tijdsduur van een week tot enkele weken. Deze taken kunnen zowel verplicht als eigen keus zijn. In de weektaak wordt ook gezorgd voor een afwisseling tussen opdrachten die digitaal worden verwerkt en opdrachten die op papier worden uitgevoerd. Naast keuzevrijheid voor taken hebben de kinderen ook keuzevrijheid voor werkplek, dit kan in de klas zijn, op het leerplein om zelfstandig te werken, of in de aula om samen te werken. De instructies worden kort en doelgericht gegeven, waarna de kinderen de mogelijkheid hebben zich in te schrijven voor een verlengde instructie tijdens het 'verlengde instructie-uur'.

Vanaf leerjaar 5 vindt er een verschuiving plaats bij lezen. Technisch lezen wordt minder belangrijk en begrijpend lezen wordt juist belangrijker. Taalonderdelen, zoals spelling, creatief schrijven, woordenschatoefening, werkwoordspelling en andere taal oefeningen komen veel aan bod. Kinderen krijgen soms ook extra oefening mee naar huis.

Met rekenen oefenen de kinderen de basisvaardigheden (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen), eerst tot 1000 en later ook daarboven. Daarnaast worden in leerjaar 6 ook breuken geleerd. Er is ook ruim aandacht voor rekenen met maten, tijd en geld.

Alle kinderen houden een boekpromotie en een spreekbeurt. De kinderen van groep 6 maken ook een werkstuk, daar waar de kinderen van groep 5 dit nog als vrije keuze mogen doen.

De kinderen krijgen twee keer per week gymles onder leiding van de vakleerkracht.

Groepen 7/8

In groep 7/8 komt de nadruk steeds meer te liggen op de daltonvaardigheden, te weten zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en het geven en krijgen van feedback. Deze vaardigheden zijn erg belangrijk in het voortgezet onderwijs. De leerlingen worden steeds bewuster (gemaakt) van hun eigen leerproces. Begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling, werkwoordspelling en studievoordigheden blijven belangrijk en neemt een prominente plaats in het rooster in. Op het weekrooster is er tevens voldoende tijd ingepland voor creatieve vakken, sociale vorming, wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs. De kinderen krijgen twee keer per week gymles onder leiding van de vakleerkracht.

Tevens krijgen de kinderen één keer per week theaterles van de vakdocent. Deze lessen zijn gekoppeld aan de Vreedzame School.

In groep 7 en 8 krijgen de kinderen een aantal jaartaken. U kunt hierbij denken aan, organiseren van 'het Apollotheater', het plaatsnemen in de Sint- en/of kerstcommissie. Ook geven de leerlingen uit groep 7/8 geregeld rondleidingen aan geïnteresseerde ouders.

Aan het einde van het jaar gaan de groepen op kamp en sluit groep 8 de basisschooltijd feestelijk af met een spetterende musical. Daarbij wordt groep 8 ondersteund door de leerlingen van groep 7.

Algemene informatie m.b.t. alle groepen.

Thematisch werken

Het jaar kent tussen de vakanties door vijf periodes. In vier van die periodes werken we vanuit een thema. Binnen de thema's wordt groepsdoorbroken samengewerkt en spelen de onderwerpen van de Vreedzame School een belangrijke rol.

Er worden tentoonstellingen, uitstapjes en/of presentaties georganiseerd rondom de thema's. Voor kinderen is het belangrijk dat zij zich leren presenteren. Dat doen zij ook tijdens het Apollotheater.

Presenteren

Een aantal keer per jaar is er op vrijdag het Apollotheater. Door alle groepen wordt een optreden verzorgd. De groepen 1 t/m 4 hebben een gezamenlijk optreden. In de groepen 5 t/m 8 verzorgt de groep éénmaal per jaar een optreden voor de andere bovenbouwleerlingen en de ouders.

Ouders zijn van harte welkom. Zie hiervoor de ouderkalender en/of onze website.

Digitale media

In alle groepen wordt gewerkt met een digitaal schoolbord. Door het gebruik van methodesoftware worden veel lessen op het digitale schoolbord interactief. Alle leerkrachten hebben scholing gevolgd in het gebruiken van digitale schoolborden.

Binnen de school worden de computers regelmatig ingezet. In de groepen 1/2 wordt voornamelijk gewerkt met tablets en in de groepen 3 t/m 8 meer met chromebooks. In de bovenbouw is er voor iedere leerling een chromebook. Onze school heeft een modern draadloos netwerk met uitstekend bereik. Kinderen kunnen overal in de school gebruik maken van chromebooks.

Ieder kind krijgt vanaf leerjaar 5 zijn 'eigen' chromebook. We vinden het belangrijk dat een kind leert om verantwoorde wijze om te gaan met het materiaal. Als kinderen een eigen chromebook hebben zullen ze hiervoor ook meer verantwoordelijkheid dragen.

Op school werken we 'in de cloud'. Dat betekent dat er geen server meer in de school is. Er wordt gewerkt met een elektronische leeromgeving (elo). Kinderen loggen in op hun schoolaccount op het internet. Om veilig om te leren gaan met het internet krijgen de kinderen op school lessen in Mediawijsheid. Moderne Media en Wereldoriëntatie zijn de eerste vakken die voor een gedeelte via de elo vorm zullen krijgen.

De meeste leermethoden bieden digitale ondersteuning aan via het internet. Deze web-based programma's zijn voor alle kinderen van de school toegankelijk. Kinderen kunnen dan vanaf iedere computer of tablet hun digitale leerplek benaderen. Thuis verder werken aan een opdracht of iets laten zien aan je ouders wordt steeds makkelijker.

Proeftuintjes

Wij laten ons graag inspireren door nieuwe ontwikkelingen in de wereld om ons heen. Ook vinden we het belangrijk om te anticiperen op ontwikkelingen op school. Dat doen we door regelmatig te werken met proeftuintjes. In een teambijeenkomst wordt een voorstel voor onderwijsontwikkeling van een leerkracht besproken, dat hij of zij in de groep wil gaan uitvoeren. Vervolgens wordt dit in de groep uitgevoerd. Het afgelopen jaar zijn de kinderen in de groepen 5/6 bijvoorbeeld gaan werken vanuit nieuwsgierigheid en wordt de verlengde instructie groepsdoorbroken aangeboden. In de groepen 5/6 en 7/8 zijn de lessen wereldoriëntatie projectmatig aangeboden, waarbij de methode als bronnenboek fungeerde. Er wordt gewerkt met achtergrondmuziek en het komende jaar zullen er kindgesprekken worden gevoerd. De resultaten worden weer besproken in het team en we kijken dan of deze activiteit ook geschikt is om in andere leerjaren toe te passen. Op deze manier willen wij ons onderwijs nog meer verbeteren.

Engels

Onderzoek wijst uit dat jonge kinderen een tweede taal spelenderwijs leren. Het spelenderwijs aanbieden van de Engelse taal past goed binnen de manier van werken in de onderbouw in onze school.

Kinderen die jong beginnen met het leren van een tweede taal krijgen op den duur meer inzicht in taalstructuren en dat leidt tot beter taalbegrip, beter inzicht en algemene taalvaardigheid. Door vroeg en regelmatig met Engels bezig te zijn ontwikkelen kinderen een goede uitspraak. Steeds meer kinderen op de Apollo 11 worden tweetalig opgevoed. Door te starten met Engels in leerjaar 1 streven we naar Engels op een hoog niveau voor álle leerlingen. Doordat Engels in de eerste vier jaar voornamelijk gericht is op spreken en luisteren, hebben kinderen meer succeservaringen en groeit hun zelfvertrouwen.

Een goede aansluiting van PO naar VO is noodzakelijk. Steeds meer VO scholen geven tweetalig onderwijs waarbij de tweede taal Engels is. Het beheersen van Engels verhoogt daardoor de mogelijkheden om tweetalig onderwijs te volgen in het VO waardoor het toekomstperspectief op de (Internationale) arbeidsmarkt zal toenemen.

Engels wordt aangeboden in alle groepen vanuit de methode 'Take it Easy'.

Taakwerk

Alle kinderen werken op school met een (week)taak. De kleuters werken met een kiesbord en krijgen incidenteel een vaste opdracht (weektaak). Vanaf groep 3 staat de weektaak beschreven op een (week)taakformulier.

Vanaf leerjaar 5 werken de kinderen met een digitale weektaak (www.klasseplan.nl)

In het taakwerk komen alle vakken aan bod. Er wordt gewerkt vanuit doelen. De doelen van de week staan in de weektaak. In het systeem kunnen de kinderen hun werk inplannen en aftekenen. We werken met verplichte taken, keuzetaken en individueel werk. Op ieder taakformulier beschrijft het kind een voornemen voor die week (doel).

Het werkproces wordt door het kind geëvalueerd. De leerkracht kan de voortgang van het proces van iedere leerling in de leerkracht module per dag volgen. Het keuzewerk wordt door het kind ingevuld. Mogelijke keuzewerkopdrachten zijn o.a. opdrachten vanuit de eigen interesse van het kind, techniekopdrachten, zelfcorrigerende taal- en rekenopdrachten, computeronderwijs en het maken van werkstukken en sluiten aan bij de (leer)behoeften van het kind.

Vooruit toetsen

De kinderen starten vanaf groep 3 bij een nieuw blok met de schaduwtoets. Door deze toets te maken aan het begin van een nieuw reken- of spellingblok weten kinderen welke sommen of woordjes ze al kennen, waarvoor ze nog moeten oefenen en waarvoor ze nog instructie nodig hebben. Zo kan het kind gericht instructie vragen en de leerkracht kan meer gedifferentieerd en doelgericht werken.

Huiswerk

Er wordt geoefend met huiswerk: de kinderen leren er tijdig mee te beginnen, kunnen soms hulp vragen thuis en moeten het mee terug nemen naar school.

Kinderen leren een digitale agenda te gebruiken. Dit dient om vast te oefenen voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Komend schooljaar willen wij ook gaan werken met een digitale agenda. Steeds meer VO (voortgezet onderwijs) scholen zetten de leerling activiteiten ook online. Op deze manier leren wij kinderen omgaan met plannen met moderne media en sluiten daarbij aan bij hun eigen belevingswereld.

Verkeer

In groep 7/8 halen de kinderen het verkeersdiploma. Het examen voor het diploma bestaat uit een praktisch en theoretisch gedeelte. In groep 7 doen kinderen het theoriegedeelte en in groep 8 het praktijkgedeelte.

Excursies

Vanuit diverse organisaties en op divers gebied, zoals natuur en milieu, gezondheid, kunst, cultuur en geschiedenis wordt regelmatig educatief aanbod gedaan aan scholen. Hiervan maken we gebruik als het thema aansluit bij het lesaanbod. We streven ernaar jaarlijks met iedere groep minstens één culturele/educatieve excursie te maken.

Schooluitje

De groepen 1/2 gaan twee keer per jaar naar 'Het Vogelnest'. De groepen 3/4 doen een uitstapje dat aansluit bij het thema van dat moment.

Schoolkamp

De groepen 5/6 en 7/8 gaan op schoolkamp.

De groepen 5/6 gaan twee dagen op kamp waarbij ze één nacht overnachten. Tijdens het kamp staan sport en spel centraal waarbij de activiteiten zo mogelijk worden verbonden aan het actuele thema op school.

Groep 7/8 gaat vier dagen op kamp. Ook bij dit kamp is sport en spel het uitgangspunt. Tevens staat het in het teken van afscheid nemen van de basisschool (voor leerjaar 8) en van groep 8 (voor leerjaar 7).

Aan het kamp zijn kosten verbonden. Bijkomende kosten (materiaal e.d.) voor het kamp worden bekostigd door de ouderraad.

Avondvierdaagse

De avondvierdaagse wordt door de ouderraad georganiseerd. Een aantal ouders loopt met de kinderen de avondvierdaagse onder de naam van de school. Ouders die niet meelopen, dragen hun verantwoordelijkheid over aan de ouders die meelopen, maar blijven eindverantwoordelijk voor hun kind tijdens deze naschoolse activiteit. Leerkrachten mogen meelopen maar dragen geen verantwoordelijkheid voor het gedrag van de kinderen. Er is geen aanwezigheidsverplichting voor de leerkrachten.

Eten en drinken

De kinderen hebben twee keer per dag een eet- en drinkmoment: de ochtendpauze en de lunch. Wilt u uw kind voor beide momenten iets te eten en te drinken meegeven? Wij gaan er van uit dat de hoeveelheid eten en drinken die uw kind meekrijgt voldoende is voor uw kind.

Op school stimuleren we gezond gedrag. Genoeg bewegen maar ook gezond eten en drinken. Dat betekent dat we het belangrijk vinden dat uw kind ook regelmatig een gezond tussendoortje mee krijgt, zoals fruit of knabbelgroenten. Ook willen wij het drinken van water stimuleren. Water is lekker en gezond. En water drinken levert bovendien een positieve bijdrage aan de preventie van overgewicht.

Traktaties

Een verjaardag is een feestelijke gebeurtenis, en dan wordt er meestal door leerlingen getrakteerd. Wij zijn voorstander van gezonde traktaties, of een combinatie van gezond en lekker. Uw kind trakteert alleen in zijn/haar eigen groep. Voor het team hoeft u geen traktatie te verzorgen. De groepsleerkracht doet wel graag mee met de gezonde traktatie.

4.4. Speciale activiteiten voor kinderen

Tussenschoolse opvang (overblijven)

Op de Apollo 11 blijven de meeste kinderen op school om te eten. De kinderen hebben 45 minuten pauze. Daarvan wordt een half uur buiten gespeeld onder toezicht van vrijwillige overblijfskrachten (ouders). Leerlingen van groep 7/8 zijn mediators.

De tussenschoolse opvang wordt georganiseerd door ouders en krijgt vorm met behulp van vaste vrijwilligers. Ouders kunnen zich opgeven om vaste vrijwilliger te worden. Deze ouders kunnen hiervoor

een vrijwilligersbijdrage ontvangen. Aan overblijven op de Apollo 11 zijn kosten verbonden. Per leerling per schooljaar wordt een bijdrage van 70 euro per kind gevraagd. Voor ouders die als vrijwilliger meedraaien is er een korting voor de overblijfkosten. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Stichting Tussenschoolse Opvang Apollo 11 (tso@apollo11.nl)

De kinderen eten en gaan volgens onderstaand rooster gefaseerd naar buiten. In de onderbouw wordt er een half uur uitgetrokken voor het eten en in de bovenbouw is dat een kwartier.

Het pauzerooster is als volgt:

	1/2	3/4	5/6	7/8
12.00-12.15	spelen	les	spelen	les
12.15-12.30	spelen	eten	spelen	eten
12.30-12.45	eten	spelen	eten	spelen
12.45-13.00	eten/les	spelen	les	spelen

Voor- en naschoolse opvang

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om samen te werken op wijkniveau met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport. In onze wijk wordt de voor- en naschoolse opvang verzorgd door Stichting Kindercentra Midden Nederland Kind & Co, Stichting KOKO en BSO BuitenGewoon. De opvang van Stichting Kind en Co vindt plaats op de Apollo 11.

In ons nieuwe gebouw heeft Kind en Co een groepsruimte en we delen een creatieve ruimte. Tevens is er een kinderdagverblijf (KDV Jojo) in ons gebouw. De opvang van Stichting KOKO vindt plaats op verschillende andere locaties in De Meern. U kunt zich aanmelden voor het kinderdagverblijf en de Buitenschoolse Opvang via de website van Stichting Kind en Co: www.kmnkindenco.nl of op nummer: 030 6008971 en bij Stichting KOKO op nummer: 030 6691023.

4.5. Wegwijs in het schoolgebouw:

Ons gebouw bestaat uit twee verdiepingen.

Op de begane grond bevinden zich:

De ruimtes van KDV Jojo (met een eigen ingang) en de spreekkamer van de BSO.

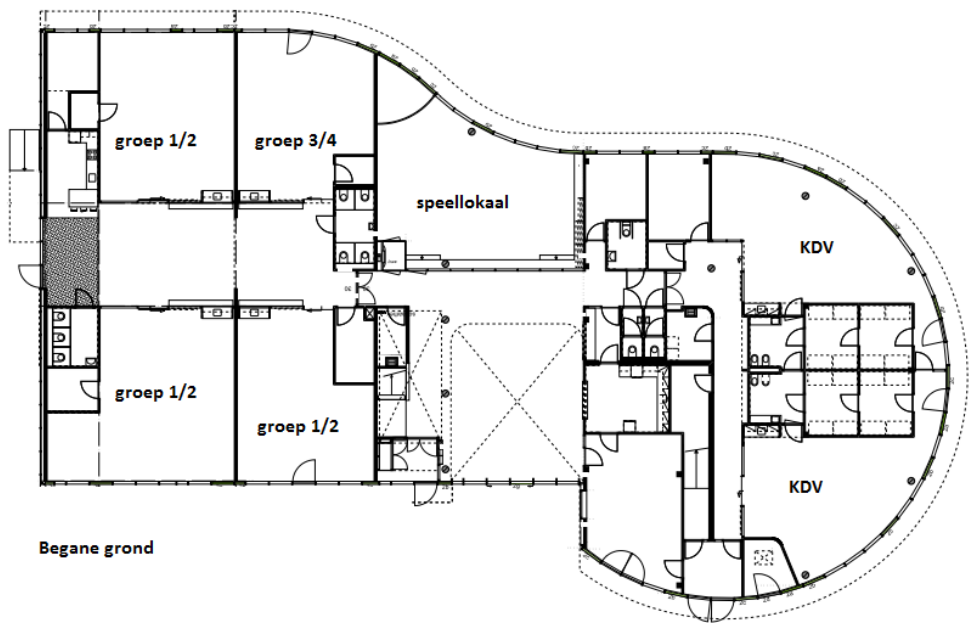
Van de Apollo 11: de hal met aangrenzend de teamruimte, het speellokaal, een aantal spreekkamers (administratie en conciërge) en 4 lokalen voor de groepen 1/2.

Op de tweede verdieping bevinden zich:

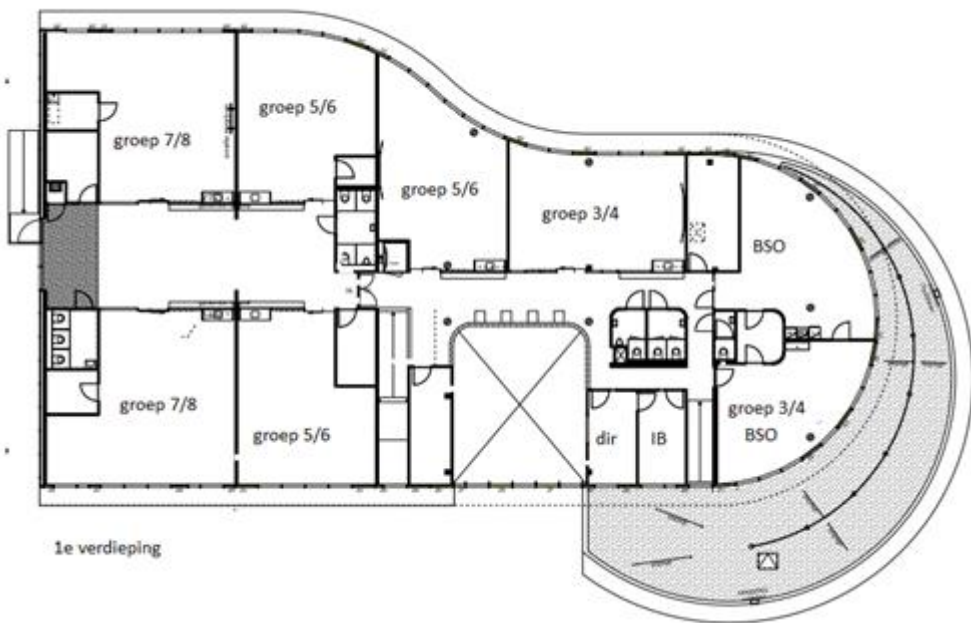
De lokalen voor de groepen 3/4, 5/6 en 7/8, de IB kamer en directiekamer en de groepsruimte van de BSO.

We maken gebruik van drie ingangen. De kinderen van cluster 1/2 gaan naar binnen door de zijingang rechts van de school. De kinderen van de groepen 3/4B (speellokaal) en cluster 5/6 en 7/8 gaan naar binnen door de middendeur aan de voorkant van het gebouw. De kinderen van 3/4A gaan naar binnen door de deur naast het kinderdagverblijf.

Plattegronden



Begane grond



1e verdieping

4.6. Schoolveiligheidsplan

Op de Apollo 11 proberen wij een zo veilig mogelijke omgeving voor ons personeel en onze leerlingen te creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid.

In ons schoolveiligheidsplan (Pedagogisch beleidsplan) beschrijven we wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren, en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. De intern begeleider (IB) coördineert in samenwerking met de directeur, het tot stand komen van dit plan. Hierin staat o.a. beschreven:

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Pedagogisch klimaat
3. Regels en afspraken

Conform de wettelijke verplichting monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. Wij nemen daartoe jaarlijks een veiligheidsmonitor van de De Vreedzame School af bij de leerlingen uit de groepen 2 t/m 8. Op basis van een analyse van de resultaten passen we verbeteringen toe die de veiligheidsbeleving van onze leerlingen vergroot.

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin alle risico's onderkend worden. Op basis van deze risico-inventarisatie maken we een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen.

Marjolein Heuven is onze anti-pestcoördinator. Deze coördinator coördineert het anti-pestbeleid op school. Daarnaast is deze persoon een aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin gepest wordt en voor ouders die vragen hebben over pesten. Marjolein is te bereiken via mheuven@apollo11.nl

Wij hebben een professionele bedrijfshulpverleningsorganisatie ingesteld om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Onderdelen van dit beleid zijn o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefeningen

De school heeft 3 x per jaar een ontruimingsoefening. Hierbij is de eerste oefening aangekondigd, de tweede oefening is bekend bij de leerkrachten en wordt als oefening bekend gemaakt op moment van de slow woop, en de derde oefening is onaangekondigd. De oefeningen voeren wij uit in samenspraak met KDV Jojo.

Onze bedrijfshulpverleners dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Om deze taak goed te kunnen uitvoeren, volgen de BHV-ers jaarlijks een herhalingscursus en organiseren zij regelmatig oefeningen. Indien u vragen heeft over de BHV – organisatie, dan kunt u deze stellen aan Marscha Middelkoop, onze BHV – coördinator. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Calamiteiten formulier

Het gebeurt gelukkig niet vaak, maar af en toe wordt een kind ziek op school of gebeurt er een ongelukje. Voor de kinderen en voor ons is het dan handig en belangrijk om ook onder schooltijd ouders te kunnen bereiken. Daarom is er een aparte administratie met 'S.O.S.-gegevens' opgezet. Hiervoor wordt het calamiteitenformulier gebruikt. Aan het begin van een nieuw schooljaar wordt aan alle ouders gevraagd deze gegevens opnieuw in te vullen, omdat er regelmatig iets wijzigt. Belangrijk: tussentijdse veranderingen graag schriftelijk of via de mail doorgeven aan de groepsleerkracht of aan de directeur.

Op alle openbare scholen van de SPO Utrecht wordt vanaf 2014 gewerkt met een protocol medisch handelen (zie 4.3.3)

5. Passend onderwijs

5.1. De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Aanmelden van uw kind

Als uw kind 3 jaar is, kunt u uw zoon of dochter inschrijven op onze school. Daarvoor kunt u gebruik maken van het formulier dat u via [onze website](#) kunt vinden. Binnen 6 weken na ontvangst van het aanmeldingsformulier wordt u per mail geïnformeerd over de toelating van uw kind. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd.

De Apollo 11 is een gewilde school. Momenteel (juli 2017) is er een wachtlijst voor kinderen geboren in 2013 en 2014. Om zeker te zijn van een plek op onze school is het daarom belangrijk dat u uw kind al eerder aanmeldt; de zogenoemde vooraanmelding. Ouders geven daarmee aan dat zij een plek voor hun kind willen reserveren op onze school, met als doel dat het kind ook naar onze school komt. Op volgorde van binnenkomst en volgens ons aannamebeleid, wordt het kind op de aanmeldingslijst geplaatst. Meer informatie over het aanmeldingsbeleid kunt u vinden op [onze website](#).

Aanmelden in het kort

Zes keer per jaar is er op school een rondleiding voor geïnteresseerde ouders. De data hiervan worden bekend gemaakt op de website.

Als ouders informatie hebben ingewonnen en hebben besloten om hun kind aan te melden op de Apollo 11, kunnen zij dit doen door het aanmeldingsformulier in te vullen en op te sturen. Hiermee geven ouders aan dat zij een plek voor hun kind willen reserveren op onze school, met als doel dat het kind ook naar onze school komt; de zogenoemde vooraanmelding. Op volgorde van binnenkomst wordt het kind op deze aanmeldingslijst geplaatst.

Als uw kind drie jaar is kunnen wij de aanmelding definitief maken. Daarvoor is het nodig dat u een vragenlijst invult, zodat wij een beeld krijgen van de begeleidingsbehoefte van uw kind. Deze vragenlijst wordt u toegestuurd rond de tijd dat uw kind drie jaar wordt. Na het invullen en retourneren van deze vragenlijst, maken wij de afweging of uw kind op onze school geplaatst kan worden. Dan zullen wij de aanmelding omzetten in een inschrijving waarmee het kind geplaatst kan worden op de Apollo 11. Met de invoering van Passend Onderwijs, is het belangrijk dat de school uw kind het onderwijs kan bieden dat het nodig heeft. Om teleurstelling en plaatsingsproblemen te voorkomen is het raadzaam, indien u vooraf al weet dat uw kind specifieke begeleiding behoeft, om dit in een eerder stadium aan te geven.

Ouders van kinderen die na hun 3^e jaar definitief op de inschrijflijst geplaatst zijn, ontvangen ongeveer 6 maanden voordat hun kind gaat starten een welkomstpakket. Ongeveer 6 – 8 weken voordat het kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact op voor een kennismakingsgesprek.

Voorrang bij inschrijving

Broertjes/zusjes en kinderen uit postcodegebied 3454E krijgen voorrang bij plaatsing. Deze kinderen worden altijd aangenomen, mits de ouders het kind hebben opgegeven voordat het kind 3 jaar is geworden en er geen zwaarwegende redenen zijn om het kind niet aan te nemen. Kinderen die opgegeven worden nadat het kind 3 jaar is geworden, kunnen als er geen plaats is, geplaatst worden op een wachtlijst.

Wachtlijst

De school heeft vier groepen 1/2 die doorstromen naar drie groepen 3/4. Per jaar kunnen er daarom maximaal 45 leerlingen worden geplaatst. Leerlingen worden ingeschreven op volgorde van aanmelding. Vanaf de 45^{ste} (voor)aanmelding ontstaat er een wachtlijst. Met 45 leerlingen kunnen we uiteindelijk 3 groepen maken van 26/27 leerlingen.

Aantal leerlingen per groep.

Het aanname beleid is gericht op groepen van rond de 26 leerlingen. Dit is gebaseerd op onze visie op onderwijs, vanuit het heteroog werken en op praktische overwegingen. Lesgeven aan een groep van ongeveer 26 leerlingen in twee verschillende leerjaren is werkbaar voor een leerkracht. De leerkracht kan zich een beeld vormen van wat de kinderen nodig hebben om ze goed te begeleiden in hun leerproces en ook de voor- en na-bereiding van het lesgeven aan 26 leerlingen is haalbaar met goed klassenmanagement. Daarnaast is de groepsgrootte passend voor de lokalen en veel onderwijskundige materialen zijn aangeschaft voor groepen van rond de 26 leerlingen. Dit maximum is geen hard maximum. Het is wel het maximum dat wij hanteren voor het aannemen van nieuwe leerlingen. Intern kunnen soms door doublures of versnellen meer of minder dan 26 leerlingen in een groep zitten. Afhankelijk van de zorg die leerlingen nodig hebben kan ook een groep met 25 leerlingen al 'vol' zijn. Leerlingenaantal en zorgvraag hebben invloed op het aantal uren dat een leerkracht per jaar werkt. Dit moet passen binnen de normjaartaak van de leerkracht. Een document dat hieraan richting geeft, zijn wij nu aan het ontwikkelen.

Overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3

Bij de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3 delen wij de kinderen altijd opnieuw in.

Bij de start als kleuter worden kinderen ingedeeld n.a.v. de informatie die wij hebben gekregen van ouders over de ontwikkeling van hun kind rond het 3e levensjaar. Na (ruim) 2 jaar onderwijs heeft de school een goed beeld gekregen van de aspecten die belangrijk zijn om de kinderen te begeleiden bij het leerproces. Dit is o.a. de reden om de kinderen voor de overgang naar leerjaar 3 opnieuw in te delen. Zij worden ingedeeld in de A of de B (of de C) groep.

We vinden het belangrijk dat kinderen deel uitmaken van een vaste basisgroep. Daarom wordt op dat moment gekozen voor de A of de B (of de C) stroom. Een kind blijft in de A (of B/C) stroom en is afwisselend jongste of oudste in 3/4A, daarna in 5/6A en uiteindelijk in 7/8A (of B/C).

Toelating van zij-instromers/leerlingen ouder dan 4 jaar

Wanneer een kind al onderwijs volgt op een andere school en ouders willen hun kind aanmelden op de Apollo 11, dan is er een andere procedure.

Eerst is er de oriëntatie fase. Op dat moment is er nog geen sprake van een aanmelding.

In deze fase leggen de ouders in een gesprek met de directeur uit waarom zij deze stap overwegen. De directeur bespreekt dit met de intern begeleider en er wordt gekeken of er plaats is voor de leerling in de groep (in eerste instantie wat betreft aantallen en zorgbehoefte van de groep). Criteria voor toelating van zij-instromers zijn o.a. de zorg die de leerling nodig zal hebben, het leerlingenaantal in de groep waarvoor het kind wordt aangemeld en het aantal zorgleerlingen dat (al) in een groep zit.

Indien er plaats is neemt de intern begeleider contact op met de school waar het kind tot nu toe onderwijs volgt. Hierbij wordt gekeken naar de specifieke behoeftes die het kind heeft. Tevens kan, indien nodig, een onderzoek worden afgenomen. Op basis van deze gegevens wordt nog eens gekeken of de school met de beschikbare plek de zorg kan bieden die de leerling nodig heeft. De intern begeleider adviseert de directeur op basis van de gegevens verkregen van de huidige school (en eventueel de uitslag van het PDO) over het wel of niet toelaten. De directeur neemt binnen 4 weken een beslissing of de leerling aangemeld kan worden.

De school heeft vanaf schooljaar 2017-2018 11 groepen en groeit naar maximaal 12 groepen. In verband met de groei van de school en de grootte van de groepen is er momenteel alleen nog plaats voor zij-instromers in leerjaar 5. In de overige groepen is geen plaats meer.

Door de grote hoeveelheid leerlingen die extra zorg nodig hebben in alle groepen is er op dit moment geen mogelijkheid voor het aannemen van zij-instromers met zorg buiten de basisondersteuning.

5.2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De ontwikkeling van uw kind wordt door de leerkrachten dagelijks goed in de gaten gehouden. Alle informatie, bijvoorbeeld toetsgegevens, gespreksverslagen, onderzoeksverslagen en begeleiding door deskundigen, die rondom een leerling of groep van belang is wordt opgeslagen in ons digitaal leerlingvolgsysteem: ParnasSys.

Vanaf leerjaar 2 worden bij de leerlingen de leerlingvolgsysteem (LVS) toetsen van het Cito afgenomen. Daarnaast nemen we methodegebonden toetsen af. De leerkrachten bij de kleuters maken tevens gebruik van het leerlingvolgsysteem KIJK. Hiermee worden observaties en doelen geregistreerd.

Hierdoor is het mogelijk de didactische ontwikkeling van de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan op school-, groeps- en individueel niveau goed in beeld te brengen en te volgen.

Rapport

De kinderen van de groepen 1 t/m 7 krijgen in januari en in juni een rapport mee naar huis. Dit is een print van een digitaal rapport dat wij met het systeem ParnasSys kunnen maken. Dit rapport is ook te zien in het ouderportaal van ParnasSys. De uitslagen van de toetsen worden op het rapport vermeld. Er wordt niet alleen aandacht besteed aan de leerprestaties van uw kind, ook de werkhouding, het gedrag, de inzet en de sociaal-emotionele ontwikkelingen worden door de leerkracht toegelicht. Naar aanleiding van het rapport worden alle ouders uitgenodigd voor een 10 minutengesprek waarin het rapport besproken wordt. Alle ouders worden verwacht op de 10 minutengesprekken in januari/februari. De 10 minutengesprekken in juni zijn niet verplicht. Indien er (urgente) gesprekspunten zijn naar aanleiding van het juni-rapport kunt u gebruik maken van deze gelegenheid om een afspraak te maken.

Tussendoor kan er natuurlijk altijd een afspraak voor een gesprek met de leerkracht gemaakt worden als u dit wenst.

Minimaal één keer per jaar voert de leerkracht ook gesprekken met de leerlingen.

In groep 8 ontvangen de kinderen alleen een rapport aan het eind van het schooljaar. Halverwege het schooljaar krijgen de leerlingen een definitief adviesgesprek. Hiervoor wordt een rapportage geschreven volgens het model dat nodig is voor de overstap van primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO). Deze 'rapportage' wordt besproken en gedeeld met ouders en de leerling.

Kinderen die korter dan 5 maanden op school zitten krijgen geen rapport maar een rapportverslag.

Handelings- en ontwikkelingsgericht werken

Minimaal 4 keer per jaar is er overleg tussen de leerkracht en de IB (intern begeleider). Hierin worden de vorderingen van de groep en indien nodig de leerlingen individueel besproken.

De documenten die hiervoor de basis zijn, zijn het groepsoverzicht en het groepsplan.

Beide documenten worden minimaal twee keer per jaar vastgelegd. Het groepsoverzicht speelt ook een rol bij de overdracht. Het groepsplan is tevens de basis voor het plannen van de te geven onderwijsactiviteiten.

Twee keer per jaar worden de ouders geïnformeerd over de ontwikkelingen op gebied van technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. De individuele resultaten van de LVS toetsen kunnen ouders inzien in het ouderportaal van ParnasSys.

De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht.

De leerkracht van uw kind is verantwoordelijk voor het verzorgen van het dossier van uw kind. Alle informatie hierin wordt vertrouwelijk behandeld. Alle belangrijke gegevens betreffende uw kind worden volgens schoolafspraken vastgelegd in het digitaal dossier. Als ouder mag u de gegevens natuurlijk altijd inzien als u dat wenst.

Aan het eind van het schooljaar vindt er een overdracht plaats aan de toekomstige leerkracht van uw kind.

Leerlingenzorg

Binnen de leerlingenzorg staan de volgende doelen centraal:

- Er wordt gewerkt volgens handelingsgericht werken (afstemming): er worden groepsoverzichten, groepsplannen en groepsoverdrachten gemaakt.
- Er is een vastgestelde procedure voor groepsbesprekingen. Hierin worden de groepsoverzichten en eventuele vervolgstappen besproken om nieuwe groepsplannen te maken, kijkend naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Er is een vastgestelde procedure voor leerlingenbesprekingen. Een afspraak om een specifieke leerling beter te bespreken volgt uit de groepsbespreking. In dit gesprek staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal.
- De leerkrachten voeren gesprekken met ouders (minimaal twee keer per jaar: in september en in januari/februari), daarnaast is er nog de mogelijkheid voor een gesprek n.a.v. het 2^e rapport. Vanaf leerjaar 5 worden de kinderen ook bij deze gesprekken verwacht.
- De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg.
- Ouders worden op de hoogte gebracht en betrokken bij specifieke zorgtrajecten.

Leerlingen die onze school verlaten wegens verhuizing of overplaatsing

Als kinderen gedurende de basisschoolperiode van school veranderen, bijvoorbeeld door verhuizing, is het voor ons noodzakelijk dit tijdig te weten. Er is een verplichte procedure die scholen moeten uitvoeren bij schoolovergang. Om de voortgang van het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te garanderen wordt door ons een onderwijskundig verslag ingevuld en opgestuurd naar de nieuwe school. U hebt het recht dit verslag in te zien.

Rol van de schoolarts; periodieke onderzoeken

In groep 2 en groep 7 worden de leerlingen opgeroepen door de jeugdarts van de G.G. & G.D. voor een algemeen onderzoek. Op verzoek van ouders en/of leerkrachten is het ook mogelijk kinderen tussentijds op te laten roepen.

Via de G.G. & G.D. worden alle kinderen van groep 2 gecontroleerd op eventuele spraak-, taal- of stemstoornissen door een logopedist(e). Op verzoek van ouders kunnen ook andere leerlingen worden onderzocht. Deze screening valt onder de zorg van de G.G. & G.D., maar onderzoek en behandeling is in dat geval voor rekening van de (ziektekostenverzekering van de) de ouders.

De gemeente Utrecht heeft een protocol voor de aanpak van kindermishandeling in de gemeente Utrecht. Dit protocol geeft richtlijnen aan voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het protocol staat op:

<http://onderwijsutrecht.handelingsprotocol.nl/>

5.3. De ondersteuning van kinderen met specifieke behoeften

5.3.1. De ondersteuning binnen onze school

De school streeft ernaar voor zoveel mogelijk leerlingen een passend onderwijsaanbod te realiseren. Indien er problemen zijn met uw kind (leerproblemen, lichamelijke of sociaal-emotionele problemen), is het streven om extra ondersteuning binnen de eigen groep tijdens de normale schooluren te laten plaatsvinden.

In uitzonderlijke gevallen kan het wenselijk zijn dat een kind een groep herhaalt. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Doubleren is niet wenselijk, en wordt alleen gedaan als het kind door een extra leerjaar de streefdoelen van leerjaar 8 wel zal halen. In geval van doubleren wordt in het herhalingsjaar altijd een specifiek handelingsplan gemaakt.

Als kinderen niet voldoende mee kunnen komen, en de verwachting dat een extra jaar verhoudingsgewijs onvoldoende leeropbrengsten op zal leveren, wordt voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Daarbij zal de leerling op zijn eigen tempo met aangepaste leerstof (vaak afwijkend van de rest van de groep) aan het werk zijn. De doelen van een OPP zijn bijvoorbeeld dat een leerling aan het einde van zijn/haar schoolloopbaan op een aantal vakken de

doelen van leerjaar 6 behaald heeft. Daarbij wordt er naar gestreefd om bij zoveel mogelijk vakken wel de doelen van leerjaar 8 te halen.

Plaatsing van een leerling met specifieke behoeften

Ieder kind is in principe welkom binnen het openbaar onderwijs vanuit de gedachte dat integratie met de kinderen op een 'gewone' school een positief effect heeft op de ontwikkeling van het kind.

Hoewel er voor leerlingen met specifieke behoeften pas vanaf 01-08-2014 plaatsingsplicht is, hanteren we de SPO missie: *"Dichtbij de basis, speciaal als het moet"*.

Bij de aanmelding van een kind met specifieke behoeften wordt in een gesprek met de ouders de mogelijkheden van toelating besproken. Aangezien er allerlei factoren meespelen, zal de school voor ieder verzoek tot plaatsing een afweging maken.

Uitgangspunten zijn:

- Het belang van het kind ;
- Onze mogelijkheden om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen;
- De zorgbehoefte en groeps grootte (van 26 leerlingen) van de groep waarin het kind komt.

De aanname vindt plaats op basis van een overleg met de IB en bij bijzondere omstandigheden het team. De directeur besluit tot toelating. Bij afwijzing geeft de directeur uitleg waarom we van mening zijn dat het kind niet geplaatst kan worden.

N.B. Als niet duidelijk is of een plaatsing succesvol kan zijn, kan gekozen worden voor een voorlopige plaatsing. Deze voorlopige plaatsing is een observatieperiode.

Leerlinggebonden financiering

Tot 01-08-2014 bestond nog de leerlinggebonden financiering (de rugzak). Alle rugzakken die afgegeven zijn voor 01-08-2013 blijven bestaan tot de einddatum.

5.3.2. Speciale leerlingenzorg binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het Samenwerkingsverband (SWV) Utrecht PO, bijvoorbeeld in de vorm van een arrangement.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag voor een plaatsing in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. SPO-scholen werken samen met de Luc Stevesschool voor sbo, de SO Herderscheeschool en SO Fier.

Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO.

Meer informatie vindt u op de website van het SWV: www.swvutrechtpo.nl/ouders.

5.3.3 Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren.

Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan.

Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of een ander door u aangewezen persoon, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

5.4. De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Op de Apollo 11 maken we gebruik van de adaptieve digitale Centrale eindtoets.

Meer informatie vindt u op de website van de POVO-commissie: www.sterkvo.nl/povo.

6. Het schoolteam

6.1. De inzet van personeel

Op de Apollo 11 hebben wij de volgende functies:

- Directie
- Intern begeleider
- Senior leerkracht met bouwcoördinatietaken
- Senior leerkracht met specialisme (excellentie; schoolopleider; moderne media; 21^{ste} eeuws leren)
- Leerkracht
- Vakleerkracht gymnastiek en vakleerkracht theatervakken
- Conciërge
- Administratief medewerker

Van de groepsleerkrachten werkt 1/2 deel full time, 1/4 deel werkt vier dagen en 1/4 deel werkt drie dagen. Enkele leerkrachten zijn gespecialiseerd in bv. taal-/lezen; kunst en cultuur en remedial teaching. De leerkrachten hebben allemaal ook nog taken naast het lesgeven. Zo zijn zij betrokken bij onderwijsontwikkelingen en denken mee over vernieuwingen. Maar ook bij het organiseren van het sinterklaasfeest of andere onderwijs gerelateerde activiteiten zijn leerkrachten aanspreekpunt voor werkgroepen die bestaan uit ouders.

6.2. Vervanging

Het kan wel eens voorkomen dat leerkrachten ziek zijn of verlof hebben. Meestal wordt geprobeerd om hiervoor binnen ons bestuur vervanging aan te vragen. Het komt voor dat er bij ziekte van meerdere leerkrachten onvoldoende opvang/vervanging is. Het kan zijn dat een collega de groep overneemt of dat de kinderen verdeeld worden over de overige groepen. Het kan dan voorkomen dat we u vragen de kinderen mee terug naar huis te nemen.

In de klassenmap zit een plattegrond van de klas, een indeling van groepjes voor verdeling en extra werk voor de eerste invaldag. De invaller wordt door iemand van het schoolteam opgevangen die hem/haar wegwijs maakt in de school. Door het werken met een weektaak kunnen kinderen vanaf groep 4 vaak met hulp van de invaller verder werken.

6.3. Samenwerken aan schoolontwikkeling vanuit leerKRACHT: elke dag een beetje beter

De afgelopen twee jaar hebben wij geleerd om te werken met de methodiek van stichting leerKRACHT. Deze methodiek is gebaseerd op de LEAN filosofie: We werken samen om het onderwijs elke dag een beetje beter te maken.

De basis van de methodiek van Stichting leerKRACHT wordt gevormd door de vier instrumenten: Bordsessie, Gezamenlijk Lesontwerp/ Gezamenlijke werkvoorbereiding, Lesbezoek en Feedback en de Stem van de leerling. Om deze methodiek succesvol uit te kunnen voeren zijn ambitie, ritmiek en retrospectieve essentiële voorwaarden. Daarmee ontstaat dynamiek in het team en op school en dit heeft de veranderkracht in het team een boost gegeven. Met deze kracht ontwikkelen we een cultuur van elke dag samen een beetje beter. Een cultuur waarin het verbeteren van het onderwijs continu centraal staat.

- **De bordsessie:** Effectieve, korte werksessies, waarin leraren en schoolleiding wekelijks (leerling)resultaten bespreken, doelen bepalen en verbeteracties afspreken
- **Gezamenlijk lesontwerp:** Vertaling van de doelen van het bord naar de dagelijkse lespraktijk. Leraren bereiden samen lessen voor, bepalen per les wat ze willen bereiken en innoveren zo het onderwijs
- **Lesbezoek en feedback:** Leraren observeren bij elkaar of het bij het gezamenlijk lesontwerp beoogde effect op de leerling wordt behaald en bespreken dit samen na
- **De stem van de leerling:** Inspiratiebron voor de verbetering. Leerlingen geven leraren feedback over het onderwijs en doen suggesties voor verbeteringen.

6.4. Scholing

Dit jaar zal de teamscholing staan in het kader van het verbeteren van didactische vaardigheden bij thematisch werken, bijvoorbeeld op het gebied van de begeleiding bij zelfstandig werken, ontdekkend en onderzoekend leren, werken vanuit nieuwsgierigheid. Een gedeelte van deze scholing zullen we zelf verzorgen en een gedeelte zullen we inkopen.

Ook besteden we dit jaar aandacht aan de impact van de growth mindset bij leerlingen (en bij onszelf) en gaan we dit jaar de audit doen om opleidingsschool te worden.

6.5 Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

Een aantal scholen van de SPO Utrecht begeleiden stagiaires van de PABO/ALPO. Onze schoolopleider is Jolien van Rooij. Zij speelt een rol in de organisatie rondom stages en begeleidt leerkrachten daar waar nodig. Om opleidingsschool te worden moet de school een audit ondergaan. Deze is gepland in 2017/2018.

Van alle leerkrachten wordt verwacht dat zij na hun eerste jaar, een stagiaire kunnen begeleiden. In sommige gevallen, afhankelijk van de situatie, kan hiervoor een uitzondering worden gemaakt. Behalve bij startende leerkrachten worden geen stagiaires geplaatst. De leerkracht blijft ten alle tijden verantwoordelijk voor het onderwijs dat gegeven wordt in de groep en zal de ontwikkelingen van de groep en de stagiaire nauwgezet volgen.

7. De ouders

7.1. De school en de ouders werken samen

Het belang van de betrokkenheid van ouders

De school streeft naar een goede samenwerking met ouders. Wij gaan er van uit dat zowel school als ouders het beste willen voor het kind en dat een goede samenwerking de ontwikkeling en het onderwijsleerproces ten goede komt. Daarbij is de input van ouders belangrijk. Wij gaan er van uit dat u uw kind het beste kent en dat u uw informatie en hulp met ons wilt delen. Wij zetten ons daarom in voor een open en respectvolle communicatie (tweerichtingsverkeer) en verwachten een actieve interesse van uw kant in de schoolloopbaan van uw kind. U kunt bijdragen aan een plezierige schoolloopbaan van uw kind door:

- hand- en spandiensten te verlenen door bijvoorbeeld kinderen te begeleiden bij activiteiten buiten de school;
- aanwezig te zijn bij diverse schoolactiviteiten, de jaarlijkse thema-avond en de speciale vieringen en/of tentoonstellingen op school bezoeken;
- ons onderwijs te ondersteunen door te helpen bij projecten in de school, bijvoorbeeld bij een creatief circuit of door bij te dragen vanuit uw beroep (workshop geven; bedrijfsbezoek).
- een bijdrage te leveren door deel te nemen aan een werkgroep die activiteiten voor de school organiseert (ouderraad);
- mee te praten en te denken over de inhoud en vorm van ons onderwijs (medezeggenschapsraad).

Kinderen leren de Daltonaspecten en aspecten van de Vreedzame School beter als hier thuis ook aandacht aan wordt besteed. U kunt op school vragen hoe u bijvoorbeeld de zelfstandigheid van uw kind thuis kunt bevorderen.

7.2. Informatie aan de ouders over de school

Schriftelijke informatie

- Met ons leerling administratie systeem Parnassys, kunnen wij alle ouders via e-mail informeren over actuele ontwikkelingen in de school en de groepen.
- U ontvangt 11 à 12 keer per jaar (ongeveer 1 keer per 3 weken) van ons de nieuwsbrief. Ook deze nieuwsbrief wordt via e-mail aan u gestuurd.
- We streven er naar om twee keer per jaar een schoolkrant te maken, van leerlingen voor leerlingen en hun ouders.
- De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar.

7.3. Informatie en overleg over uw kind

Gesprekken

Klassenavond

Aan het begin van het schooljaar zijn er in alle groepen klassenavonden. Op deze avond krijgt u informatie over het reilen en zeilen in de groep van uw kind met betrekking tot de lessen en de dagelijkse routines in de groep.

Startgesprekken

Kort na de klassenavond worden alle ouders verwacht voor een startgesprek. Vanaf leerjaar 5 worden de kinderen bij de rapportgesprekken verwacht. In dit gesprek bespreekt u samen de wederzijdse verwachtingen van het komende schooljaar en kunt u specifiek zaken ter sprake brengen die belangrijk zijn voor school. Hiermee krijgt de leerkracht een beter/ duidelijker beeld van uw kind en is er helderheid over de verwachtingen over en weer.

Rapportgesprekken

Twee keer per jaar zijn er rapportgesprekken. Deze gesprekken gaan over de vorderingen van uw kind. Vanaf leerjaar 5 worden de kinderen bij de rapportgesprekken verwacht.

Individuele gesprekken

Leerkrachten kunnen ouders vragen om een gesprek over hun kind. U kunt natuurlijk ook altijd zelf een afspraak maken.

7.4. Inspraak: meedoen op school

De Medezeggenschapsraad (MR) is ingesteld op basis van de Wet op de Medezeggenschap in het onderwijs en heeft een rol in de ontwikkeling en vaststelling van het schoolbeleid.

Onze school heeft een actieve en betrokken Medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De rechten van de oudergeleding en de personeelsgeleding bij de vaststelling van het beleid verschillen.

De MR overlegt ongeveer zes keer per jaar. Ouders kunnen altijd de vergaderingen van de MR bijwonen. Deze zijn openbaar. Belangrijk nieuws uit de MR ontvangt u enkele malen per jaar via de Nieuwsbrief. U kunt de leden van de MR gemakkelijk aanspreken als u met vragen of opmerkingen zit. Soms vraagt de MR ouders specifiek om hun mening, bijvoorbeeld door middel van een vragenlijst.

MR ouder leden worden gekozen door ouders. De vraag naar nieuwe MR leden wordt gedaan via de nieuwsbrief. Nieuwe leden worden gekozen middels verkiezingen als er zich meer kandidaten aanbieden dan dat er plaatsen zijn. Indien u meer wilt weten over de MR en de rol van de MR kunt u de voorzitter of de andere leden van de MR benaderen.

In de eerste nieuwsbrief van elk nieuw schooljaar worden de leden van de medezeggenschapsraad vermeld.

In hoofdstuk 10 staan de contactgegevens van de voorzitter van de MR vermeld.

7.5. Ouderactiviteiten

Er is alle ruimte bij ons op school voor ouders die iets willen doen.

De Ouderraad is actief betrokken bij de organisatie van diverse activiteiten, bijvoorbeeld bij de begeleiding van het spelen tijdens de lunchpauze op het plein. Daarnaast zijn er verschillende oudercommissies in school zoals de Sintcommissie, de bibliotheekcommissie en de verkeerscommissie. Ook kunt u meehelpen met de organisatie en begeleiding van excursies, feesten en evenementen of kunt u klassenouder zijn. Indien u vragen of opmerkingen heeft met betrekking tot de ondersteunende activiteiten die u op school verricht, kunt u terecht bij de Ouderraad.

In hoofdstuk 10 staan de contactgegevens van de voorzitter van de Ouderraad vermeld.

Klassenouders

In elke groep van de school is een klassenouder actief. De klassenouder zorgt dat het uitvoeren van allerlei klussen in en rondom de groep van uw kind goed verloopt. De klassenouder is het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht bij het inschakelen van ouders.

7.6. Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals het uitje naar het Vogelnest met de kleuters, de schoolreis voor de groepen 3 t/m 6, activiteiten rondom sinterklaas, kerst en de Apollodag, een bijdrage bij het schoolkamp in cluster 5/6 en 7/8, een feest voor ouders en kinderen en andere speciale activiteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door het ministerie worden betaald.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar met instemming van de MR vastgesteld. De ouderbijdrage is vrijwillig. Uiteraard hopen wij dat u de vrijwillige bijdrage wilt betalen, zodat de

school extra voorzieningen en activiteiten kan realiseren en uw kind aan de extra activiteiten die de school organiseert kan meedoen.

De ouderraad vraagt u een machtiging af te geven om het schoolgeld te innen. Informatie over het schoolgeld en de betaling ervan krijgt u kort voordat uw kind op de Apollo 11 gaat starten in het kennismakingspakket.

De ouderbijdrage bedraagt **60 euro per kind** en 30 euro als uw kind start na 1 januari en voor 1 april van het lopend schooljaar.

7.7. Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang in de grote middagpauze wordt bij Apollo 11 verzorgd door ouders en andere vrijwilligers. Zo houden we de kosten en kwaliteit van de opvang in de hand. De opvang wordt georganiseerd door de Stichting Tussenschoolse Opvang Apollo 11 en deze stichting heeft als doel het bieden van een goede, betaalbare opvang voor iedereen. Daarom is gekozen voor werken met betrokken vrijwilligers en wordt de opvang niet uitbesteed aan een extern bureau. De Stichting voldoet aan alle wet- en regelgeving.

Het bestuur bestaat uit zes ouders van leerlingen van de school. De voorzitter is Sonja Loman. Carlijn Lahaye is de penningmeester en secretaris is Judith Meerwijk.

De dagelijkse coördinatie van alle vrijwilligers die in de middagpauze pleinwacht zijn, is in handen van Chloé van den Brande.

Het overblijven op school is sinds 1 januari 2015 een betaalde voorziening. Kinderen eten onder begeleiding van de leerkrachten in hun eigen lokaal en spelen aansluitend dertig minuten buiten onder begeleiding van vrijwilligers. Op dat moment hebben de leerkrachten pauze.

Op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagmiddag zijn er vijf vrijwilligers (inclusief onze coördinator) van 11.45 tot 13.15 uur beschikbaar op het schoolplein. Als het regent houden zij binnen toezicht. De vrijwilligers zijn ouders, familieleden of andere betrokkenen van kinderen op Apollo 11. Ieder die zich als vrijwilliger aanmeldt moet een Verklaring Omtrent het Gedrag kunnen overleggen en gaat een vrijwillige, maar niet vrijblijvende overeenkomst aan met de Stichting TSO Apollo 11. De vrijwilligers krijgen jaarlijks een training die aansluit bij hun activiteiten als pleinwacht. De vrijwillige pleinwachten krijgen een vrijwilligersvergoeding en korting op de tussenschoolse opvang van hun kind(eren).

Er zijn spelregels voor het spelen op het schoolplein, die stroken met de uitgangspunten van het Daltononderwijs en met de afspraken die horen bij De Vreedzame School.

Ouders kunnen aan het begin van het schooljaar aangeven of hun kinderen overblijven op school. De kosten voor het overblijven zijn € 70,- per schooljaar per kind, ongeacht het aantal dagen dat een kind overblijft. Als een kind niet overblijft op school gaat het van 12.00 tot 12.45 uur naar huis.

Incidenteel overblijven is om administratieve redenen helaas niet mogelijk.

Wanneer ouders de kosten van het overblijven niet kunnen betalen, dan kunnen ze contact opnemen met de penningmeester van de Stichting TSO Apollo 11. Dit kan op het schoolplein of via e-mail : StichtingTSO@apollo11.nl.

7.8. Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekeringen die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een reisverzekering voor alle activiteiten die de school organiseert buiten het schoolgebouw.
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.

Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het soms voor dat ouders groepjes kinderen met de eigen auto vervoeren. Van belang is dat u dan een inzittendenverzekering heeft afgesloten. Het is voor de school namelijk **niet** mogelijk dat voor de ouders te doen. In voorkomende gevallen zullen wij u daarom altijd vragen of u een inzittendenverzekering heeft.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

7.9. Foto en video opname

Jaarlijks komt de schoolfotograaf. Er worden portret en groepsfoto's gemaakt.

Daarnaast kunnen kinderen op school voor intern gebruik gefotografeerd of gefilmd worden. Dat kan bijvoorbeeld voor de website of voor de schoolkrant zijn. Regelmatig worden er op school foto's gemaakt van groepsactiviteiten. Deze foto's publiceren wij op de Facebookpagina van de school. Indien u daar bezwaar tegen heeft zullen wij ons inspannen om uw kind niet op de voorgrond in beeld te brengen. Wij kunnen niet garanderen dat uw kind helemaal niet in beeld zal zijn.

Als u bezwaar heeft tegen fotografie of film, dan kunt u dat melden bij het inschrijven van uw kind. Wanneer derden willen filmen of foto's willen maken voor gebruik buiten school, wordt er altijd vooraf toestemming aan de betreffende ouders gevraagd.

7.10. Klachtenprocedure

7.10.1. Als er iets niet goed gaat

Ondanks alle inzet, deskundigheid en goede bedoelingen kan het gebeuren dat ouders ergens niet tevreden over zijn. Zit u ergens mee, heeft u onvrede over iets, heeft u een klacht; bespreek dit met de leerkracht van uw kind. Vaak is het handig hiervoor een afspraak te maken. Komt u er met de leerkracht niet uit, zoek dan contact met de bouwcoördinator, intern begeleider of de directeur.

7.10.2. Klachtenprocedure

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze ligt op school voor alle betrokkenen ter inzage.

Klachtcontactpersoon

Op onze school is een klachtcontactpersoon aanwezig die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met het bezwaar kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Contactpersoon voor onze school is Kimberley van Aalten (kvaalten@apollo11.nl).

Klachtenprocedure schoolbestuur

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij een Landelijke Klachtencommissie.

Een klacht kan bij het bestuur worden ingediend (info@spoutrecht.nl). U kunt uiteraard ook eerst telefonisch contact met ons bestuur opnemen (030-2652640).

Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De Commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht. De Commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen.

Op de website www.onderwijsgeschillen.nl/klachten vindt u meer informatie over onder meer de relevante regelgeving, de te doorlopen procedure bij de behandeling van klachten en de samenstelling van de Commissie.

Vertrouwenspersoon

Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voor personeel benoemd. Onze externe vertrouwenspersoon is Anky Theelen. Zij is bereikbaar per mail (theelen@humaninvest.nl) of telefonisch (06-43498918).

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

8. De ontwikkeling van het onderwijs in de school; kwaliteitszorg en resultaten

Kwaliteitszorg

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd worden.

Ambitie

Onze ambitie is om kinderen een goede basis mee te geven om later gelukkig te kunnen worden. Dat ze zichzelf durven zijn (en realiseren dat de basis daarvoor al gelegd is op de basisschool), dat ze initiatief ontplooiën en durven ondernemen. Dat betekent dat wij onderwijs willen geven dat uitgaat van de leerling, modern is en is gericht op ontwikkeling. Op de Apollo 11 krijg je de ruimte om te leren. Op de Apollo 11 ga je vooruit!

De ambitie en opdrachten staan (beknopt) beschreven in de visie. De vertaling van de visie (hoe wij werken) staat beschreven in het ABC Apollo 11. Dat is een 'levend' document op de drive, waarin ambitie, activiteiten en plannen, de (planmatige) aanpak voor implementatie beschreven worden. Middels de methodiek van Stichting leerKRACHT (gebaseerd op de LEAN filosofie) evalueren we de resultaten die voortkomen uit de door ons én de kinderen gestelde doelen en acties om ons onderwijs te verbeteren. Zo is iedereen betrokken bij het onderwijs en bewaken we de kwaliteit. Op die manier proberen we het iedere dag een beetje beter te doen.

Welbevinden

Wij vinden dat we kwaliteit bieden als we goede resultaten bereiken op diverse ontwikkelgebieden. Naast de vaste kerndoelen op cognitief gebied, vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op gebied van zelfstandig werken, kunnen samenwerken en keuzes kunnen maken en kunnen reflecteren op hun werk en dat van anderen. Dit alles binnen een veilig klimaat. Om de cognitieve doelen te behalen proberen we zo veel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind. Er wordt instructie gegeven op drie niveaus (basis-, verkorte en verlengde instructie), er wordt gewerkt met het directe instructie model maar ook vanuit de meervoudige intelligentie.

Daarnaast werken we aan het welbevinden van leerlingen (we willen graag dat kinderen met plezier naar school gaan) door aspecten van de Vreedzame School te verbinden met andere elementen in ons onderwijs. Door de overlap met de Daltonvisie van de school, passen wij de uitgangspunten van de Vreedzame School toe in alle lessen en daarbuiten.

We zijn tevreden met een (goed) eindresultaat waarbij alles uit het kind gehaald is wat er in zit, ook op gebied van creatieve en kunstzinnige ontwikkeling, veiligheid, sfeer en geborgenheid van de leerling, een goed zelfbeeld en respect voor medemensen.

We werken aan vernieuwing en verbetering van ons onderwijs. Het team wordt ieder jaar geschoold, zodat men op de hoogte is van nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs. Daarnaast zijn er jaarlijks actuele zaken die spelen in onze school, waarmee we proberen aan te sluiten op hedendaagse (onderwijs)ontwikkelingen in de maatschappij.

Kort samengevat willen wij onderwijs geven waarbinnen:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijk is;
- de visie van de school en het werken vanuit de Dalton principes zichtbaar zijn in de dagelijkse gang van zaken;
- het leren 'leren' centraal staat en het proces belangrijk is;
- leren gericht is op kennis en vaardigheden verwerven;
- in leerjaar 1/ 2 spelend wordt geleerd, vanuit het ontwikkelingsgericht onderwijs;

- wij aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van kinderen (dat wat ze nog net niet kunnen);
- moderne media, techniek en werken met digitale middelen in ons onderwijs een belangrijke plaats innemen;
- kinderen graag op school willen zijn om te leren.

Ons onderwijs sluit goed aan bij het **voortgezet onderwijs**. Kinderen zijn goed voorbereid op de vrijheid en hebben geleerd hiermee om te gaan. Het werken met taken, plannen van leerstof en evalueren van hun eigen handelen zorgt voor een goede aansluiting.

Inspectie en bezoek Dalton Vereniging

Het laatste bezoek van de Inspectie van Onderwijs was in mei 2017 en het laatste bezoek van de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) was in mei 2015. De bevindingen van de inspecteurs en de visiteurs waren overwegend positief. De Apollo heeft van de inspectie terug gekregen dat het onderwijs 'goed' is en wij mogen ons na de visitatie van de NDV weer voor vijf jaar een Daltonschool noemen. De punten ter verbetering zijn na beide bezoeken opgepakt en uitgezet in acties in het activiteiten jaarplan.

Het laatste rapport van de Inspectie van Onderwijs staat op onze eigen website en is ook in te zien op de website: www.owinsp.nl.

Voor uitgebreide informatie over onze school kunt u ook terecht op www.scholenopdekaart.nl

De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in het leerlingvolgsysteem Parnassys. De leerlingen worden regelmatig getoetst middels de methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen, spelling en studievoordigheden, de landelijk genormeerde toetsen van het Cito. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toetskalender met bijbehorend toetsprotocol. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Verplichte eindtoets

Basisscholen zijn verplicht om bij alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs een eindtoets af te nemen. De eindtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Ook toont de eindtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is dus een hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs goed op elkaar aansluiten.

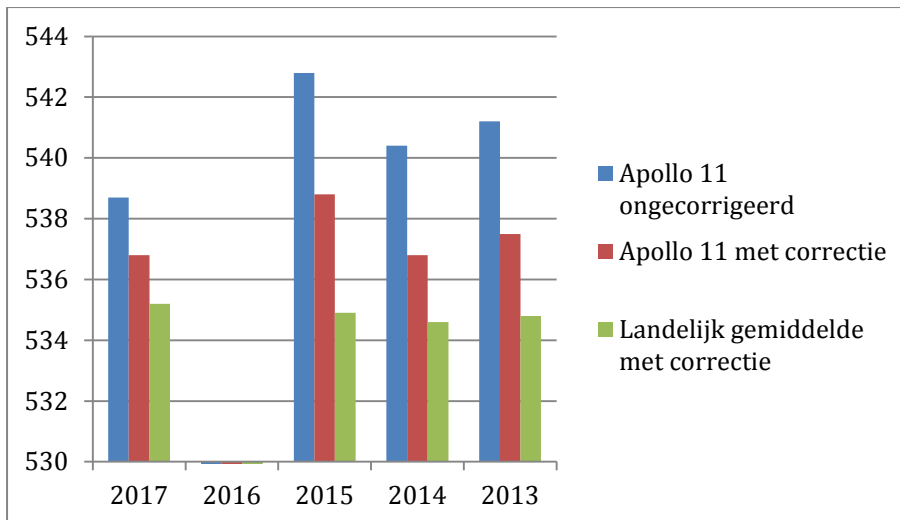
De eindtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.

De resultaten nader bekeken.

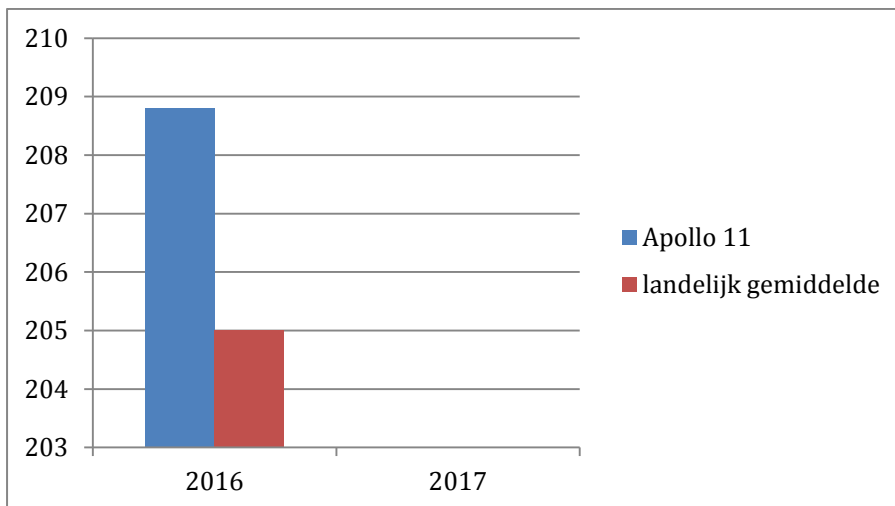
Hieronder ziet u een overzicht van de resultaten op de CITO eindtoets/Route 8 van de laatste jaren. In de beoordeling is rekening gehouden met specifieke schoolkenmerken (de leerlingpopulatie). Vanaf 2012 geldt een nieuwe manier om de resultaten van de eindtoets te beoordelen. De scores van de jaren tot en met 2011 zijn daarom niet zonder meer te vergelijken met de scores vanaf 2012.

In 2016 hebben wij een pilot gedaan met de toets: Route 8. Dat betekent dat u in dat jaar een andere uitslag van ons ziet dan in de voorgaande jaren. De ervaring was door technische problemen niet positief. Daarom hebben wij in 2017 gekozen voor de centrale eindtoets van het Cito.

Meer informatie hierover kunt u ook vinden op www.scholenopdekaart.nl



Gecorrigeerde cito scores leerjaar 8 vergeleken met landelijk gecorrigeerd scores.



Gecorrigeerde scores Route 8 leerjaar 2016 vergeleken met landelijk gemiddelde.

schooljaar	Schoolscore Apollo (ongecorrigeerd)	Apollo 11 Met correctie leerling populatie	Landelijk gemiddelde Met correctie leerling-populatie	
2016-2017	538,7	536,8	535,2	Cito
2015-2016	nvt	208,8	205	Route 8
2014-2015	542,8	538,8	534,9	Cito
2013-2014	540,4	536,8	534,6	Cito

Toelichting

De afgelopen twee jaar zagen we een licht daling van het gemiddelde. In 2016 hebben we gewerkt met Route 8 en hebben er tijdens de toets veel technische mankementen plaatsgevonden die volgens ons het resultaat hebben beïnvloed.

In 2017 zijn de uitkomsten van de toetsen van alle kinderen volgens verwachting. Doordat de resultaten van de leerlingen zeer ver uit elkaar liggen, is het gemiddelde dit jaar lager dan gebruikelijk. De gemiddelde leerresultaten van alle leerlingen liggen in drie opeenvolgende schooljaren wel op of boven het landelijk gemiddelde.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs

schooltype	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
v.s.o./LWOO-zorg	0	0	0	0	0
Internationale kopklas	0	0	0	0	0
Vmbo-k, vmbo-b, LWOO	23%	16%	13%	8%	14%
Vmbo-GL/TL	19%	24%	13%	8%	29%
Havo	23%	12%	32%	68%	21%
Vwo	35%	48%	42%	16%	36%

Tussentijdse resultaten

Om een goed beeld te krijgen van de tussentijdse resultaten op de verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen/wiskunde en lezen, worden in alle leerjaren toetsen van het Cito LVS afgenomen. Hieronder staat een overzicht van de resultaten van een deel van deze toetsen. Het betreft de toetsen die de Inspectie (jaarlijks) van iedere school betreft in de eerste beoordeling of de basiskwaliteit van het onderwijs voldoende is. Het zijn de volgende toetsen die informatie geven op belangrijke momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen:

- in de groepen drie en vier dienen de leerlingen op een zodanig niveau technisch te leren lezen dat zij met succes kunnen meedoen aan alle andere onderdelen van het onderwijs;
- in groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal;
- in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige vraagstukken;
- verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn;
- met het oog op het onderwijs in de zaakvakken.

schooljaar	niveau schoolscore juni 2017	niveau schoolscore januari 2017	niveau schoolscore juni 2016	niveau schoolscore januari 2016
Technisch lezen groep 3	IV-	III-	C+	C+
Technisch lezen groep 4	III-	III+	C	C
Rekenen en wiskunde groep 4	I-	II+	A-	A-
Rekenen en wiskunde groep 6	I-	II-	C	D+
Begrijpend lezen groep 6	-	II+	-	C+

Toelichting

Afgelopen jaar hebben we de rekendoelen aangepast aan de mogelijkheden van de kinderen op de Apollo 11. We starten in leerjaar 2 al met tellen en getallen schrijven zodat er in leerjaar 3 al meer gerekend kan worden. Daardoor komt er in leerjaar 4 meer tijd vrij voor de tafels leren en kunnen de leerlingen in leerjaar 5 makkelijker met grote getallen gaan rekenen.

Technisch lezen (DMT) blijft een aandachtspunt en is een trend die we iedere keer in de hogere groepen weer zien rechtekken. Er wordt veel geoefend buiten de gewone lessen. In groep 4 zetten we de lessen 'Estafette' (onze methode voor voortgezet technisch lezen) extra in om het lezen op tempo (vloeiend en vlot) te bevorderen. Om het leesplezier te verhogen zijn we ook gestart met theaterlezen.

Gegevens waarderingsvragenlijsten

In het najaar van 2014 zijn de oudervragenlijsten afgenomen. De ouders zijn over het algemeen erg tevreden met onze school en het onderwijs. Zij hebben ons onderwijs met goed gewaardeerd en geven de school een 7,8 als rapportcijfer. Meer informatie hierover kunt u vinden op onze website.

In februari 2016 zijn de leerling vragenlijsten afgenomen. De leerlingen waarderen hun school op een schaal van 0 -10 met een 8. Meer informatie over de uitslagen van de vragenlijsten vind u [hier](#).

9. Samenwerking met andere instanties

9.1. De school in de wijk

Er is een goede samenwerking op directieniveau met de directeuren van de scholen in Vleuten/De Meern (wijk 9 en 10 van Utrecht). Jaarlijks is er een aantal overleggen waarin zaken besproken worden die alle scholen aangaan.

We werken samen met Stichting Kinderopvang Midden Nederland Kind en Co. In ons nieuwe gebouw zijn zij onze directe partner op het gebied van BSO (opvang na school). Ook verzorgt Kind & Co kinderdagopvang. Veel kinderen stromen, na de kinderdagopvang bij Kind & Co in ons gebouw, door naar onze school. We willen onze pedagogische aanpak in de komende jaren nog meer op elkaar afstemmen op gebied van Dalton en De Vreedzame School maar ook op het gebied van (onderwijs)aanbod. Voor de kinderen schept dit meer duidelijkheid waardoor een dag nog beter ingevuld kan worden.

Verder is er contact met: andere instanties die NSO (naschoolse opvang) aanbieden, Zuwe (welzijnsinstelling), Nokik en het wijkservicecentrum en de wijkagent.

9.2. Samenwerking met anderen buiten de wijk

Kunst en cultuur, wetenschap en techniek, sport en natuureducatie.

Voor projecten op gebied van kunstzinnige en culturele vorming werken wij samen met de kunstzinnige instellingen 'Het Fotodoc'. Zij zijn onze creatieve partner en samen met hen willen we het kunst en cultuuronderwijs meer in het schoolcurriculum implementeren.

Dit schooljaar krijgen alle leerlingen lessen in drama/ dansexpressie/ muziek. Bij deze lessen zullen de thema's van de Vreedzame School de basis vormen voor het lesaanbod. Op een creatieve manier willen we kinderen leren om te gaan met gevoel, emotie en verbeelding. De lessen worden gegeven door Lianne Kok. Zij is afgestudeerd aan de "Frank Sanders Akademie voor musicaltheater" en werkzaam als theaterdocente en zangeres.

Voor natuur- en milieueducatie werken wij samen met het NMC Utrecht Natuurlijk.

Daarnaast werken we samen met allerlei verschillende instanties zoals schoolbegeleidingsdiensten. Zij leveren bijvoorbeeld scholing op maat of begeleiding bij het invoeren van nieuwe methodes. In 2017-2018 zal ook wetenschap en techniek een belangrijk onderdeel zijn waar we aandacht aan geven in ons onderwijs.

Samenwerking met De Klimroos en Mavo10

In 2017 heeft de Apollo 11 samen met de Klimroos en Mavo 10 de nationale onderwijsprijs ontvangen voor een samenwerkingsprogramma over 21^e eeuwse vaardigheden dat loopt tot april 2017. In het project 'Samen voor de toekomst' werkten we samen aan 21^{ste} eeuwse vaardigheden vanuit de subsidie *Utrechtse onderwijsimpuls voor Kwaliteit en excellentie*. Nu de subsidie is gestopt onderzoeken we hoe we de samenwerking kunnen voortzetten. De projectgroep maakt hiervoor een opzet. We zullen in ieder geval één activiteit samen ondernemen waarbij leerjaar 8 (7 onder voorbehoud) en de brugklassen betrokken zullen zijn. De afgelopen jaren waren de onderwerpen: robotica, bouwen, design thinking, het organiseren van een festival. De werkgroep is nog in overleg voor het onderwerp en de periode van het aanbod.

Sociale hulpverlening

Onze school werkt samen met het buurtteam. Als er zorg is omtrent een kind dat buiten ons kennisgebied valt, dan kunnen we een beroep doen op het buurtteam. Dit gaat altijd in overleg met de ouder(s). De intern begeleider vraagt het buurtteam dan contact op te nemen met ouders om eventueel door te verwijzen.

Dit team heeft alle vormen van hulp in een commissie zitten. Op verzoek van ouders kunnen zowel de schoolarts als huisartsen, specialisten en pedagogen meedenken over de juiste hulp die het kind

nodig heeft. Voordeel van dit team is dat ouders niet zelf allerlei instanties af hoeven te gaan. Dit team kijkt direct naar welke hulpverlener geschikt is zodat ouders niet van het kastje naar de muur worden gestuurd.

Logopedie

Aan het eind van groep 2 vindt er een logopedische screening plaats. De logopediste onderzoekt of uw kind extra hulp nodig heeft bij stemgebruik, spraak of taal. U hoort het eindresultaat van de groepsleerkracht. Als uw kind extra hulp nodig heeft, kunt u aan uw huisarts een verwijzing vragen voor een logopediste.

10. School- en vakantietijden

10.1 De schooltijden

Groep 1 t/m 8

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.30 uur tot 14.45 uur

woensdag 8.30 uur tot 12.15 uur

Alle kinderen hebben 45 minuten pauze. In de onderbouw lunchen de kinderen 30 minuten, waarvan 15 minuten valt onder oriëntatie op jezelf en de wereld (kerndoel 34) en 15 minuten buiten de lestijd valt. In de bovenbouw lunchen de kinderen 15 minuten die geheel buiten de lestijd vallen. De kinderen spelen voor/na* de lunch 30 minuten buiten.

*afhankelijk van het rooster van de verschillende groepen.

De deur van de school gaat open om 8.20 uur. De kinderen van cluster 1/2 kunnen dan door hun ouders naar de groepen worden gebracht. Vanaf leerjaar 3 komen de leerlingen zelfstandig naar binnen, zij nemen op het plein afscheid van hun ouders.

Wij vinden het belangrijk om op tijd met de lessen te kunnen beginnen. Wij gaan ervan uit dat ouders er voor zorgen dat de kinderen op tijd op school zijn en dat de ouders van de leerlingen in de groepen 1/2 op tijd de klas uit zijn.

Wilt u nog iets melden, dan vragen wij u om de leerkracht en de groep na half 9 zo min mogelijk te storen. Na schooltijd bent u van harte welkom om een afspraak te maken of een mededeling te doen of even met uw kind te kijken wat er zoal gedaan is die dag.

U kunt algemene mededelingen (bv. wie het kind ophaalt of dat het kind naar de arts moet) opschrijven in de schriften die in de hal op de tafel liggen of iets doorgeven aan Marscha Middelkoop, onze conciërge.

10.2. Verzuim

Als uw kind ziek is kunt u dit telefonisch doorgeven (graag tussen 8.00 en 8.20 uur) of per mail via ziek@apollo11.nl

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig.

Op school houden wij bij of een kind er ook altijd is. Wij vinden het prettig als u ons voor schooltijd even belt of mailt als uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is. Wij houden de afwezigheid bij op absentielijsten.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven. Er is een protocol voor verzuim en te laat komen. Deze is op school in te zien. Indien uw kind zonder bericht afwezig is, zullen wij zo spoedig mogelijk contact met u opnemen.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

10.3. Vakanties en vrije dagen

De 1^e schooldag is maandag 21 augustus 2017.

In het schooljaar 2017 - 2018 geldt het volgende vakantierooster.

Vakantie	periode
Herfstvakantie	za 14-10 t/m zo 22-10-2017
Kerstvakantie	za 23-12-2017 t/m zo 07-01-2018
Voorjaarsvakantie	za 24-02 t/m zo 04-03-2018
Pasen	ma 02-04-2018
Koningsdag	vr 27-04-2018
Meivakantie	za 28-04 t/m zo 13-05-2018
Pinksteren	ma 21-05-2018
Zomervakantie	vrij 13-07 t/m zo 26-08-2018

De volgende vrije dagen voor de kinderen zijn ingepland vanwege teamscholing.

Studiedagen en compensatiedagen	weeknr.	
Studiedag 1	41	Maandag 9 oktober 2017
Studiedag 2	46	Dinsdag 14 november 2017
Studiedag 3	7	Vrijdag 16 februari 2018
Studiedag 4	12	Maandag 19 maart 2018
Studiedag 5	17	Donderdag 26 april 2018
Compensatiedag	28	Vrijdag 13 juli 2018 (start zomervakantie)
Vrije middagen		
Sinterklaas	49	Dinsdag 5 december 2017
kerstdiner	51	Donderdag 21 december 2017
Dag voor de kerstvakantie	51	Vrijdag 22 december 2017

10.4. Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan familie in het buitenland is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met de directeur, Marja Hamers. Zij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen.

10.5. Spreektijden personeel

U kunt de leerkracht van uw kind na schooltijd altijd even aanspreken om belangrijke mededelingen te doen of kort vragen te stellen. Voor een iets langer gesprek is het fijn voor de leerkracht als u een afspraak maakt. Voor schooltijd is het vaak lastig om een leerkracht kort te spreken, omdat de leerkracht dan ook toezicht heeft op de leerlingen en graag op tijd wil beginnen met de les. We vinden het wel belangrijk om u goed te woord te staan. Daarom vragen we u dan om een afspraak te maken. U kunt dit ook aangeven in het schrift voor algemene mededelingen dat beneden in de hal op de tafel ligt. De leerkracht neemt dan zelf contact op om af te spreken.

Ook de directeur en de intern begeleider kunt u altijd aanspreken. Ook voor hen geldt dat u een afspraak kunt maken als u meer tijd nodig heeft voor een persoonlijk gesprek. Dit kan mondeling, telefonisch of via de mail.

10.6. Waardevolle zaken

Veel leerlingen hebben tegenwoordig een mobiele telefoon. We begrijpen dat deze apparaten in de huidige maatschappij niet zijn weg te denken en verbieden het daarom niet. We vinden het juist belangrijk dat kinderen leren om op een verantwoordelijke manier omgaan met deze middelen. Het gebruik van de mobiele telefoon wordt daarom in de bovenbouw regelmatig toegepast. Zeker de functies van het apparaat (foto/film/audio-opname) kunnen een waardevolle bijdrage leveren. Over

het gebruik van de smart Phone worden op school door de leerkracht en de kinderen afspraken gemaakt. Wij willen wel aangeven dat meegebrachte apparatuur onder verantwoordelijkheid van de ouders wordt meegegeven en dat wij als school niet aansprakelijk gesteld kunnen worden voor beschadiging, verlies of diefstal.

Skates, skateboards, steps en dergelijke hebben wij liever niet in de school. Daarbij speelt ook mee dat dit materiaal ruimte in beslag neemt waardoor het minder veilig is in de gangen en dit het onderwijs kan belemmeren.

10.7. Digitale communicatie

Vrijwel alle communicatie met ouders gebeurt digitaal. Met ons administratiesysteem kunnen wij alle ouders mailen. We vinden het goed om korte lijnen te onderhouden en kunnen u op deze manier snel van informatie voorzien. Het is daarom belangrijk dat wij een actueel emailadres van u hebben.

Op onze website vindt u algemene informatie over de school, het laatste nieuws en belangrijke en actuele documenten zoals deze schoolgids.

Als school plaatsen we ook foto's van schoolactiviteiten op de website. Het zou dus kunnen dat uw kind op een foto van een groepsactiviteit te zien is. Indien u dit niet wenst kunt u dit bij het aanmelden van uw kind aangeven.

We leren kinderen media-wijs te worden. Het is belangrijk in de huidige maatschappij dat kinderen actief en bewust deel kunnen nemen aan de media-samenleving. Hiervoor maken we gebruik van het lespakket Veilig Internet van www.kennisnet.nl

De school heeft ook een Facebookpagina. Daarop worden foto's van actuele activiteiten ge-upload om een kleine indruk te geven van het moment.

<https://www.facebook.com/daltonschoolapollo11>

11. Namen en adressen

11.1 De Stichting openbaar Primair Onderwijs (SPO) Utrecht

SPO Utrecht is het schoolbestuur van alle openbare basisscholen, de school voor speciaal basisonderwijs (Luc Stevesschool), de scholen voor Speciaal (voortgezet) onderwijs (Herderschêeschool, SO Fier en VSO Kromme Rijn College) en de PO afdeling van de International School in de gemeente Utrecht.

College van Bestuur: Thea Meijer (voorzitter) en Eric van Dorp
Secretaris van het bestuur en de Raad van Toezicht: Ellen Groten
Postadres: Postbus 9315, 3506 GH Utrecht
Bezoekadres: Orteliuslaan 871 te Utrecht
Tel: 030 265 26 40
www.spoutrecht.nl

11.2 Medezeggenschapsraad

Oudergeleding		
Voorzitter	Hakan Eker	mr@apollo11.nl
	Nadia Daoudi	
	Esther Janssen	
Personeelsgeleding	Jolanda Wierts	
	Marjorie Henriquez	
	Marjolein Heuven	

11.3 Ouderraad

Voorzitter	Menno Pot	or@apollo11.nl
Penningmeester	Menno Pot	penningmeester@apollo11.nl
Secretaris	Sandra van Dusschoten	or@apollo11.nl
	Ellis Hendrix	
	Janet de Graaf	
	Ewout den Ouden	
	Steven Overdijk	
	Erol Nurtas	
Contactpersoon namens het team	wisselend	

11.4 Tussenschoolse opvang op de Apollo 11

De Stichting TSO Apollo 11 is te bereiken via StichtingTSO@apollo11.nl. Het is altijd mogelijk om bestuursleden of de coördinator even aan te spreken op het schoolplein.

Het bestuur bestaat uit :

- Sonja Loman (voorzitter)
- Judith Meerwijk (secretaris)
- Carlijn Lahaye (penningmeester)
- Ferishta Bakhshi-Raiez
- Jan Rein Hettinga

Coördinator van de TSO is Chloé van den Brande.
Zij is dagelijks te vinden op het schoolplein. Email: tso@apollo11.nl

11.5 Voor- en naschoolse opvang

BSO Stichting KMN Kind en Co: telefoon – 030 6008971 (www.kmnkindenco.nl)
BSO Stichting KOKO: telefoon - 030 6771552 (www.kokokinderopvang.nl)
NOKIK kinderopvang: telefoon – 023 5307430/ 06 45722402 (www.nokik.nl)

11.6 Klachtcontactpersoon van onze school

Kimberley van Aalten
Email: kvaalten@apollo11.nl

11.7 Vertrouwenspersoon SPO Utrecht

Anky Theelen
✉ theelen@human-invest.nl
☎ 06-43498918

11.8 Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Voor algemene vragen over onderwijs kunt u terecht bij: 0800 – 8051 (gratis).
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

11.9 Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postadres:	Bezoekadres:
Onderwijsgeschillen	Gebouw "Woudstede"
Postbus 85191	Zwarte Woud 2
3508 AD Utrecht	3524 SJ Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90 Fax: 030 – 280 9591
Email: info@onderwijsgeschillen.nl

11.10 Andere instanties (namen en adressen waar bereikbaar)

Dienst onderwijs afdeling leerplicht:

Algemeen telefoonnummer: 030 2865999
E-mail: leerplichtdmo@utrecht.nl

Leerplichtambtenaar Leidsche Rijn/Vleuten/De Meern:

Mw. Kim Eikendal telefoon – 030 2865010

Buurtteam

Bezoekadres
De Dompelaar 1d
3454 XZ De Meern

Open inloop
maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 13.00 uur

Bereikbaar telefoon en e-mail
maandag t/m vrijdag van 9:00 tot 17.00 uur

Telefoon: 030 7400 516

E-mail: demeern@buurtteamsutrecht.nl

GG&GD:

Gemeente Utrecht

Volksgezondheid

Jeugd Team 5

Postadres Postbus 2423, 3500GK Utrecht

Bezoekadres Utrechtse Heuvelrug 130-132, Vleuten

Telefoon algemeen nummer JGZ 030-2863300

E-mail a.cooman@utrecht.nl

Internet www.utrecht.nl/volksgezondheid/jeugdgezondheidszorg

Schoolarts:

Mw. A. Cooman

030 – 2863568

a.cooman@utrecht.nl

Schoolverpleegkundige

Mayra van Uhm

030-2863385 / m.van.uum@utrecht.nl

Logopediste

Mw M. Schouwerwou

06-39891728

m.schouwerwou@utrecht.nl

Nederlandse Dalton Vereniging:

070 3315281 (www.dalton.nl)